

ОШ „СТАНЧИЋ МИЛАН УЧА“
КУМАНЕ, ТРГ СЛОБОДЕ 4
ТЕЛ – ФАКС : 023/786-310
e-mail: osmskumane@gmail.com

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ
ОШ "СТАНЧИЋ МИЛАН УЧА" КУМАНЕ

ЗА ПРВИ, ДРУГИ, ТРЕЋИ, ЧЕТВРТИ,
ПЕТИ, ШЕСТИ, СЕДМИ И ОСМИ РАЗРЕД
ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Директор школе

Марија Станчић

Председник школског одбора

Светлана Маринков

М.Р.

КУМАНЕ, ЈУН, 2019. ГОД.

Садржај

УВОД	5
ЛИЧНА КАРТА ШКОЛЕ.....	7
РЕСУРСИ ШКОЛЕ И СРЕДИНЕ.....	8
УВАЖАВАЊЕ УЗРАСНИХ, РАЗВОЈНИХ И ИНДИВИДУАЛНИХ КАРАКТЕРИСТИКА ДЕЦЕ	9
ПОТРЕБЕ ДЕЦЕ И ЛОКАЛНЕ ЗАЈЕДНИЦЕ	9
Општи принципи система образовања и васпитања	9
Право на образовање и васпитање	11
Циљеви образовања и васпитања.....	11
Исходи образовања и васпитања.....	12
Стандарди образовања и васпитања	13
Кључне компетенције за целоживотно учење	13
Опште међупредметне компетенције	14
ПРИНЦИПИ НА КОЈИМА СЕ ЗАСНИВА ОБРАЗОВНИ ПРОЦЕС.....	15
Циљеви основног образовања и васпитања	16
Исходи	18
ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ.....	19
ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ.....	21
ОБЛИЦИ ИЗВОЂЕЊА ПРОГРАМА ЗА ПРВИ И ДРУГИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА.....	22
ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО ВАСПИТНОГ РАДА ЗА ПРВИ И ДРУГИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА	23
ФАКУЛТАТИВНИ САДРЖАЈИ.....	24
ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ У МЛАЂИМ РАЗРЕДИМА.....	25
ПРОГРАМ ДОДАТНЕ НАСТАВА У МЛАЂИМ РАЗРЕДИМА.....	27
ДОПУНСКА НАСТАВА У СТАРИЈИМ РАЗРЕДИМА	29
ДОДАТНА НАСТАВА У СТАРИЈИМ РАЗРЕДИМА	30
План рада Тима за културне и јавне активности	31
ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ СПОРТА И СПОРТСКИХ АКТИВНОСТИ.....	33
ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА	34
ПРОГРАМ ПРЕВЕНЦИЈЕ ДРУГИХ ОБЛИКА РИЗИЧНОГ ПОНАШАЊА	35
ПРОГРАМ СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	36
ПРОГРАМ ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ	37
ПРОГРАМ ЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ.....	39

ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ	40
ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ	42
ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ.....	43
ПРОГРАМ ИЗЛЕТА, НАСТАВЕ У ПРИРОДИ И ЕКСКУРЗИЈА	44
ПРОГРАМ РАДА ШКОЛСКЕ БИБЛИОТЕКЕ	45
ПРОГРАМ БЕЗБЕДНОСТИ И ЗДРАВЉА НА РАДУ.....	46
Педагошко-корективни рад.....	47
Програм рада за децу са посебним потребама	48
ПРЕПОРУКЕ ЗА ПРИПРЕМУ ИНДИВИДУАЛНОГ ОБРАЗОВНОГ ПЛАНА ЗА УЧЕНИКЕ КОЈИМА ЈЕ ПОТРЕБНА ДОДАТНА ОБРАЗОВНА ПОДРШКА КОЈИ СЕ СА ЗАКАШЊЕЊЕМ УКЉУЧУЈУ У ОБРАЗОВНИ ПРОЦЕС, КОЈИ НЕ ПОЗНАЈУ ЈЕЗИК НА КОМЕ СЕ ОСТВАРУЈЕ ОБРАЗОВНО ВАСПИТНИ РАД.....	49
ПРАЋЕЊЕ НАПРЕДОВАЊА И ОЦЕЊИВАЊЕ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА ПРВОГ И ДРУГОГ ЦИКЛУСА ОБАВЕЗНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА	51
ЕЛЕМЕНТИ, МОДЕЛИ ПЛАНИРАЊА И ПРОГРАМИРАЊА НАСТАВНОГ РАДА	52
ПРАЋЕЊЕ ОСТВАРИВАЊА ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА.....	52
ЕВАЛУАЦИЈА И САМОЕВАЛУАЦИЈА НАСТАВНИКА.....	53
ПРАЋЕЊЕ НАПРЕДОВАЊА И ВРЕДНОВАЊЕ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	53
ПРОГРАМ РАЗВОЈА ШКОЛЕ	54
ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ.....	56
АУТОРИ ПРОГРАМА ЗА ПРВИ ЦИКЛУС:	56
АУТОРИ ПРОГРАМА ЗА ДРУГИ ЦИКЛУС:.....	56
УЏБЕНИЦИ ЗА ПРВИ РАЗРЕД	58
УЏБЕНИЦИ ЗА ДРУГИ РАЗРЕД.....	61
УЏБЕНИЦИ ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД	64
УЏБЕНИЦИ ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	67
УЏБЕНИЦИ ЗА ПЕТИ РАЗРЕД.....	70
УЏБЕНИЦИ ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД	74
УЏБЕНИЦИ ЗА СЕДМИ РАЗРЕД.....	79
УЏБЕНИЦИ ЗА ОСМИ РАЗРЕД	83
ОБАВЕЗНИ И ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА.....	88

УВОД

Полазне основе планирања

Основ за израду Школског програма рада о остваривању образовно васпитног рада био је:

- Закон о основама система образовања и васпитања Републике Србије (Сл. гласник РС 88/2017,27/2018-др. закони и 10/2019) ;
- Закон о основном образовању и васпитању (Сл. гласник РС- бр.55/13,101/17,27/18 др. закони и 10/2019)
- Правилник о Протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање („Службени гласник РС“, број 46/19)
- Правилник о степену и врсти образовања наставника и стручних сарадника у основној школи(Сл. гласник РС – Просветни гласник бр.11/12, 15/13, 2/16, 10/16,11/16,2/17,3/17,13/18-11/2019)
- Правилник о степену и врсти образовања наставника који изводе образовно-васпитни рад из изборних предмета у основној школи (Сл. гласник РС – Просветни гласник бр.11/12, 15/13, 10/16, 11/16,2/17 I 11/17)
- Правилник о норми часова непосредног рада са ученицима наставника стручних сарадника и васпитача у основној школи (Сл. гласник РС – Просветни гласник бр.2/92; 2/2000)
- Правилник о сталном стручном усавршавању и напредовању у звању наставника, васпитача и стручних сарадника (Сл.гласник РС бр. 81/17, 48/18)
- Правилник о дозволи за рад наставника, васпитача и стручних сарадника (Сл.гласник РС бр. 22/05; 51/08; 88/15, 105/15, 48/16)
- Правилник о наставном плану и програму за први и други разред основног образовања и васпитања (Сл. гласник РС – Просветни гласник бр.10/04;20/04;1/05;3/06;15/06;2/08;2/10;7/10;3/11)-др.правилник 1/13, 4/13, 14/13, 5/14, 11/14,11/2016, 6/2017 и 12/2018
- Правилник о програму наставе и учења за трећи разред основног образовања и васпитања(„Службени гласник Републике Србије – Просветни гласник”, број 5/19)
- Правилник о наставном програму за четврти разред основног образовања и васпитања (Сл. гласник РС – Просветни гласник бр. 3/06;15/06; 2/08; 3/11; -др.правилник 1/13; 11/14;11/16; 7/17; 12/18.)
- Правилник о наставном плану за први, други, трећи и четврти разред основног образовања и васпитања и наставном програму за трећи разред основног образовања и васпитања;(Сл. гласник РС – Просветни гласник бр.1/2013,11/2014,11/2016 и 12/2018.)
- Правилник о плану наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитног програму наставе и учења за први разред основног образовања и васпитања;(Сл. гласник РС – Просветни гласник бр.10/2013, 12/2018, 15/2018, 18/2018 и 1/2019.)
- Правилник о наставном плану и програму предмета Грађанско васпитање-Сазнање о себи и другима за други разред основне школе (Сл. гласник РС – Просветни гласник бр.06/08)
- Правилник о наставном плану и програму предмета Верска настава за седми разред основне школе (Сл. гласник РС – Просветни гласник бр.2/08)
- Правилник о наставном плану и програму предмета Верска настава за осми разред основне школе (Сл. гласник РС – Просветни гласник бр.7/08)
- Правилник о плану наставе и учења за 5. и 6. Разред основног образовања и васпитања и програмунаставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања. (Сл. гласник РС-Просветни гласник бр15/2018,18/2018 и 3/2019)

- Правилник о наставном програму за седми разред основног образовања и васпитања (Сл. гласник РС –Просветни гласник бр 6/09;3/11, - др.правилник 8/13,11/2016, 12/2018, 3/2019, и 12/2019).
- Правилник о наставном програму за осми разред основног образовања и васпитања (Сл. гласник РС –Просветни гласник бр.2/10, 3/2011,-др. Правилник, 8/2013, 5/2014, 11/2016,7/2017, 12/2018 и 10/2019)
- Правилник о програму наставе и учења за седми разред основног образовања и васпитања („Службени гласник Републике Србије – Просветни гласник”, број 5/19)
- Правилник о организацији и остваривању наставе у природи и екскурзије у основној школи(„Службени гласник РС“, број 30/19)
- Правилник о образовним стандардима за крај првог циклуса обавезног образовања за предмете српски језик, математика и природа и друштво (Сл.Гласник РС-Просветни гласник 5/11)
- Правилник о плану уџбеника(Сл. гласник РС – Просветни гласник бр. 9/2016, 10/2016, и 10/2017).
- Правилник о додатној образовној, здравственој и социјалној подршци детету, ученику и одраслом(Сл гласник РС бр. 80/2018)
- Правилник о ближим упутствима за утврђивање права на индивидуални образовни план, његову примену и вредновање (Сл. гласник РС бр.74/2018)
- Правилник о вредновању квалитета рада установе (Сл. гласник РС бр10/19);
- Правилник о стандардима квалитета рада установе (Сл. гласник РС бр.14/18);
- Правилник о општим стандардима постигнућа-образовни стандарди за крај обавезног образовања (Сл. гласник РС – Просветни гласник бр. 5/10)
- Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању (Сл. гласник РС бр. 34/2019).
- Правилник о дозволи за рад наставника, васпитача и стручних сарадника (Сл. гласник РС бр.22/2005, 51/2008, 88/2015, 105, 2015, 48/2016);
- Посебни колективни уговор запослене у основним и средњим школама и домовима ученика (Сл. гласник бр.21/2015)
- Извештај о остваривању Годишњег програма рада у претходној години;
Школски развојни план од 2015/2016: „Откључај врата знања“.
- Циљеви и задаци новог Школског Развојног плана и пројекта као и акционог плана, добијеног на основу резултата самовредновања школе.
- Правилник о календару образовно-васпитног рада средњих школа за школску 2019/2020. годину (*Покрајински секретар за образовање и националне заједнице*„Службени лист АПВ број25/19)

ЛИЧНА КАРТА ШКОЛЕ

ОШ „Станчић Милан - Уча" је, по величини, средња сеоска школа. Део је слабо развијене општине Нови Бечеј. Трећина становништва живи од пољопривреде. Радне организације су у стечају или стагнацији. Једини индустријски гигант ИГК„ ПОЛЕТ" је приватизован. Родитељи ученика запослени су и у општини Зрењанин.

Услед ниског образовног нивоа родитеља и неподстицајне средине увећан је број деце са посебним потребама. Стога у школи постоје два комбинована одељења за рад са овом децом. Тиме нису обухваћени сви ученици којима је ова врста помоћи потребна. Већ три године школа има сарадњу са ресорним центром Основна и средња школа „9.мај“ из Зрењанина у виду дефектолошко-логопедске подршке. Олигофренолог долази једном недељно у нашу школу и организовано ради са ученицима којима је потребна та врста помоћи.

Остали ученици распоређени су у 14 одељења од првог до осмог разреда и у 2 комбинована специјална одељења за рад са децом са сметњама у развоју. У школи је 19,24% Рома који углавном не користе српски језик у вербалној комуникацији због чега су често непохађачи.

Кумане се налази у средњембанатском округу, припада новобечејској општини и броји 3000 становника. Куманачки основци похађају наставу у јединој основној школи у месту, „Станчић Милан- Уча“. Основна школа је мењала своје просторије током времена и од 1965. године настава се изводи у новој школској згради. Податке о школству у Куману, представио је у својој књизи „*Настанак и развој школства у Куману*“ Миливој Брусин.

Данас школу похађа 232 ученика, распоређених у 7 нижих и 7 виших одељења. Од школске 2010/2011. школа је укључена у програм обуке за спровођење инклузије. Инклузија се активно спроводи од школске 2011/2012. У школи је запослено 27 наставника, од којих 3 нема адекватну стручну спрему.

Друштвене прилике

Основна делатност становништва су пољопривреда и мала привреда. Примања великог броја родитеља су ниска и нередовна, те многи спадају у групу социјално угрожених становника. У последње време већина родитеља је добило запослење у две веће фабрике у Бечеју и Зрењанину те се материјална ситуација мало поправила. На пољу образовне структуре родитеља и старатеља, резултати анкете показују да већина није завршила или има завршену само основну школу. Детаљни подаци су представљени у социјалној карти школе.

На основу досадашњих искустава и у складу са резултатима анкета, родитељи и старатељи често нису у могућности да помогну својој деци у вези са школским обавезама због материјалне ситуације или ниског нивоа образовања.

Упркос мноштву препрека, ученици наше школе својим радом и залагањем показују жељу да напредују и да се такмиче са вршњацима у многим областима. Успешни су на такмичењима из математике, физике, српског језика, географије и спорта. Садржаји ваннаставних активности су усклађени са интересовањима ученика, те се додатно подстичу на самостално стицање додатних знања и вештина. Један од наших циљева је и што већа примена научног кроз истраживачки рад.

РЕСУРСИ ШКОЛЕ И СРЕДИНЕ

Наставно особље: У школи је запослено 27 професора и наставника од којих је 7 у разредној настави, 17 у предметној настави, 2 стручна сарадника (педагога), 2 учитеља у специјалном одељењу, 1 вероучитељ, секретар, рачуновођа и директор школе.

Школски простор чини: 11 специјализованих учионица, 2 кабинета за информатику, библиотека са читаоницом, и физкултурна сала.

Настава се реализује у објекту који се састоји од две целине и то:

- главни учионички блок
- физкултурна сала

У школи функционише кабинетска настава. У учионици се налази одговарајући намештај и ормани у којима су смештена наставна средства и радни материјал. По учионицама су распоређена 12 ТВ апарата у циљу модернизације наставе. Наставницима су на располагању 8 лап топова а још 10 ће бити обезбеђено пројектом „2000 дигиталних учионица“ у организацији МПНТР. Школа поседује и мобилну интерактивну таблу. Овим пројектом школа ће добити и 10 пројектора. Део школе је покривен интернет мрежом а у плану је дигитализација свих учионица. Настава физичког и здравственог васпитања одвија се у физкултурној сали и у школском дворишту. Ученицима је на располагању и библиотека са читаоницом.

Школа броји 223 ученика од првог до осмог разреда, распоређених у 14 редовних одељења и 9 ученика распоређених у два комбинована специјална одељења, што је укупно 232 ученика. У први разред ове године уписано је 33 ученика, који су распоређени у 2 одељења. Сви ученици су похађали предшколску установу. Сви ученици су прошли проверу готовости за полазак у школу и већина њих је припремљена за праћење наставе. Припремљеност будућих ученика првог разреда за наставу проверавана је путем упитника за родитеље, упитника за васпитаче, на основу лекарских уверења и тестом за испитивање првака ТИП-1.

Када се укаже потреба за ученике са проблемима у учењу у првом разреду и све друге ученике који имају било какве потешкоће у савладавању градива сачиниће се прилагођени индивидуални образовни планови у складу са њиховим специфичним потребама. Наставу по измењеном индивидуалном образовном плану прати 23 ученика на основу мишљења ИРК, а све је поткрепљено одговарајућом документацијом.

Ресурси средине: школа има веома добро организовану и развијену сарадњу са локалном заједницом. То је дугогодишња сарадња, која се стално проширује и продубљује на обострану корист и задовољство. Врата школе су према локалној заједници стално отворена за сарадњу. Представници локалне заједнице помажу школи у финансирању реализације планираних активности у и ван школе као што су посета Сланом Копову, посета Арачи, реалне сусрете ученика 7. и 8. разреда, посета музеју Главашева кућа као и финансирању превоза наших ученика на многобројна такмичења. Савет месне заједнице награђује ђака генерације поклоном у виду лап-топа а сваке године за ученике првог разреда обезбеђују пакет школског прибора. Сарадња школе и Клуба родитеља је на обострано задовољство развијена. Родитељи чланови Клуба родитеља активно учествују у многобројним манифестацијама у и ван школе, као и једнодневним излетима и летњим камповима у организацији Клуба. Клуб родитеља је оснивач тамбурашке секције која је финансијски подржана кроз многе пројекте. Чланови тамбурашког оркестра су ученици наше школе који нас представљају на многобројним приредбама. Школа такође сарађује и са Удружењем жена Кумана.

УВАЖАВАЊЕ УЗРАСНИХ, РАЗВОЈНИХ И ИНДИВИДУАЛНИХ КАРАКТЕРИСТИКА ДЕЦЕ

Да би се разлике међу ученицима у погледу начина учења и брзине напредовања поштовале односно уважавале неопходно је да се настава и образовање индивидуализује. То значи да се садржаји рада, степен њихове сложености и облици организације процеса учења прилагођавају индивидуалним особеностима, интересовањима и потребама како би се сваком ученику омогућило да развије знање и вештине дефинисане циљевима и задацима образовања.

ПОТРЕБЕ ДЕЦЕ И ЛОКАЛНЕ ЗАЈЕДНИЦЕ

Родитељи су исказали потребу да се код деце развијају вештине за свакодневне животне ситуације, као и потребу да се развија критички став према реалном свету, подстичући децу на развијање истраживачког духа. Узети су у обзир и подаци о потребама локалне заједнице (све више се намеће потреба за развијањем еколошке свести код деце као и за буђење љубави према природи и животном окружењу). С обзиром да у месту постоје регистровани спортски клубови, потребу за бављењем спортом ван наставног плана и програма, покривају фудбалски клуб „2.октобар“, Таеквондо клуб Елемир и Кик бокс клуб из Кумана.

Општи принципи система образовања и васпитања

Систем образовања и васпитања мора да обезбеди за сву децу, ученике и одрасле:

- 1) једнакост и доступност остваривања права на образовање и васпитање заснованом на социјалној правди и принципу једнаких шанси без дискриминације;
- 2) усмереност образовања и васпитања на дете и ученика кроз разноврсне облике учења, наставе и оцењивања којима се излази у сусрет различитим потребама детета и ученика, развија мотивација за учење и подиже квалитет постигнућа;
- 3) поштовање људских права и права сваког детета, ученика и одраслог и уважавање људског достојанства; образовање и васпитање у демократски уређеној и социјално одговорној установи у којој се негују отвореност, сарадња, толеранција, свест о културној и цивилизацијској повезаности у свету, посвећеност основним моралним вредностима, вредностима правде, истине, солидарности, слободе, поштења и одговорности и у којој је осигурано пуно поштовање права детета, ученика и одраслог;
- 4) висок квалитет образовања и васпитања за све; квалитетно и уравнотежено образовање и васпитање, засновано на тековинама и достигнућима савремене науке, примена достигнућа научних дисциплина важних за процес образовања и васпитања и прилагођених узрасним и личним образовним потребама сваког детета, ученика и одраслог;
- 5) целоживотно учење, које укључује све облике учења и значи учествовање у различитим облицима образовних активности током живота, са циљем сталног унапређивања потребних личних, грађанских, друштвених и радних компетенција;

6) образовање и васпитање засновано на компетенцијама у складу са стратешким и функционалним оквиром за планирање и остваривање процеса образовања и васпитања, чиме се стварају услови и пружа подршка за развој свих компетенција;

7) професионалну етику и компетентност која подразумева високу стручност наставника, васпитача, стручних сарадника, директора и секретара, стални професионални развој и висок ниво професионалне одговорности и етичности;

8) хоризонталну и вертикалну проходност којом се осигурава могућност да ученици и одрасли током образовања промене врсту образовања (хоризонтална проходност) и могућност даљег образовања и стицања вишег нивоа образовања (вертикална проходност);

9) демократичност кроз укљученост свих учесника у систему образовања и васпитања у стварању и спровођењу образовних политика, поштујући потребе и права уз обавезе и одговорности;

10) аутономија установе кроз планирање и остваривање одговарајућих активности, програма и пројеката у циљу унапређивања квалитета образовања и васпитања поштујући специфичности установе и локалне средине.

У остваривању принципа, посебна пажња посвећује се:

1) сарадњи са породицом, укључивањем родитеља односно другог законског заступника, ради успешног остваривања постављених циљева образовања и васпитања, локалном заједницом и широм друштвеном средином;

2) подршци преласка детета, односно ученика у следећи ниво образовања и васпитања и остваривању континуитета у образовању и васпитању;

3) идентификацији, праћењу и подстицању ученика и одраслих са изузетним способностима (талентовани и даровити) уз обезбеђивање услова да, без обзира на сопствене материјалне услове имају приступ одговарајућим нивоима образовања и васпитања и установама;

4) могућности да деца, ученици и одрасли са сметњама у развоју, инвалидитетом и из осетљивих група, без обзира на сопствене материјалне услове имају приступ свим нивоима образовања и васпитања у установама, а лица смештена у установе социјалне заштите, деца, ученици и одрасли са здравственим проблемима остварују право на образовање за време смештаја у установи и током болничког и кућног лечења;

5) смањењу стопе напуштања система образовања и васпитања, посебно лица из социјално угрожених категорија становништва и неразвијених подручја, лица са сметњама у развоју и инвалидитетом и других лица са специфичним тешкоћама у учењу и подршци њиховом поновном укључењу у систем, у складу са принципима инклузивног и интеркултуралног образовања и васпитања;

6) каријерном вођењу и саветовању запослених, ученика и одраслих усмереном ка личном развоју појединца и напредовању у образовном и професионалном смислу;

7) остваривању права на образовање и укључивањем у систем образовања и васпитања на различитим узрастима и нивоима, без угрожавања других права детета и других људских права;

8) сарадњи са ученицима, ради успешног остваривања постављених циљева образовања и васпитања, као и остваривања одговарајућих активности, програма и пројеката у циљу унапређивања квалитета образовања и васпитања.

Право на образовање и васпитање

Свако лице има право на образовање и васпитање.

Грађани Републике Србије једнаки су у остваривању права на образовање и васпитање, без обзира на пол, расу, националну, верску и језичку припадност, социјално и културно порекло, имовно стање, узраст, физичку и психичку конституцију, сметње у развоју и инвалидитет, политичко опредељење или другу личну особину.

Лица са сметњама у развоју и са инвалидитетом имају право на образовање и васпитање које уважава њихове образовне и васпитне потребе у редовном систему образовања и васпитања, у редовном систему уз појединачну, односно групну додатну подршку или у посебној предшколској групи или школи, у складу са овим и посебним законом.

Лица са изузетним способностима имају право на образовање и васпитање које уважава њихове посебне образовне и васпитне потребе, у редовном систему, у посебним одељењима или посебној школи, у складу са овим и посебним законом.

Страни држављани и лица без држављанства имају право на образовање и васпитање под истим условима и на начин прописан за држављане Републике Србије.

Циљеви образовања и васпитања

Циљеви образовања и васпитања јесу:

- 1) обезбеђивање добробити и подршка целовитом развоју детета, ученика и одраслог;
- 2) обезбеђивање подстицајног и безбедног окружења за целовити развој детета, ученика и одраслог, развијање ненасилног понашања и успостављање нулте толеранције према насиљу;
- 3) шири обухват деце предшколским васпитањем и образовањем и свеобухватна укљученост ученика у систем образовања и васпитања;
- 4) развијање и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности;
- 5) развијање свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине и еколошке етике, заштите и добробити животиња;
- 6) континуирано унапређивање квалитета процеса и исхода образовања и васпитања заснованог на провереним научним сазнањима и образовној пракси;
- 7) развијање компетенција за сналажење и активно учешће у савременом друштву које се мења;
- 8) пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког детета, ученика и одраслог, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима;
- 9) развијање кључних компетенција за целоживотно учење, међупредметних компетенција и стручних компетенција у складу са захтевима занимања, потребама тржишта рада и развојем савремене науке и технологије;
- 10) развој свести о себи, стваралачких способности, критичког мишљења, мотивације за учење, способности за тимски рад, способности самовредновања, самоиницијативе и изражавања свог мишљења;

- 11) оспособљавање за доношење ваљаних одлука о избору даљег образовања и занимања, сопственог развоја и будућег живота;
- 12) развијање позитивних људских вредности;
- 13) развијање осећања солидарности, разумевања и конструктивне сарадње са другима и неговање другарства и пријатељства;
- 14) развијање компетенција за разумевање и поштовање права детета, људских права, грађанских слобода и способности за живот у демократски уређеном и праведном друштву;
- 15) развој и поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрастне равноправности, толеранције и уважавање различитости;
- 16) развијање личног и националног идентитета, развијање свести и осећања припадности Републици Србији, поштовање и неговање српског језика и матерњег језика, традиције и културе српског народа и националних мањина, развијање интеркултуралности, поштовање и очување националне и светске културне баштине;
- 17) повећање ефикасности употребе свих ресурса образовања и васпитања, завршавање образовања и васпитања у предвиђеном року са минималним продужетком трајања и смањеним напуштањем школовања;
- 18) повећање ефикасности образовања и васпитања и унапређивање образовног нивоа становништва Републике Србије као државе засноване на знању.

Исходи образовања и васпитања

Исходи образовања и васпитања су јасни искази о томе шта се од ученика очекује да зна, разуме и да је способан да покаже, односно уради након завршеног одговарајућег нивоа образовања и васпитања.

Исходи образовања и васпитања су основа за планирање, праћење и вредновање образовања и васпитања.

Исходи образовања и васпитања представљају способност ученика да:

- 1) изрази и тумачи идеје, мисли, осећања, чињенице и ставове у усменој и писаној форми;
- 2) прикупља, анализира, организује и критички процењује информације;
- 3) користи српски језик, односно језик националне мањине и страни језик у зависности од културног наслеђа и средине, потреба и интересовања;
- 4) ефикасно и критички користи научна и технолошка знања, уз показивање одговорности према свом животу, животу других и животној средини;
- 5) ради ефикасно са другима као члан тима, групе, организације и заједнице;
- 6) зна како да учи;
- 7) уме да разликује чињенице од интерпретација;
- 8) примењује математичко мишљење и знање у циљу решавања низа проблема у свакодневним ситуацијама;
- 9) поуздано, критички и одговорно према себи и другима користи дигиталне технологије;
- 10) одговорно и ефикасно управља собом и својим активностима;

- 11) ефикасно и конструктивно учествује у свим облицима радног и друштвеног живота, поштује људска права и слободе, комуницира асертивно и ненасилно посебно у растућој разноликости друштава и решавању сукоба;
- 12) покреће и спремно прихвата промене, преузима одговорност и има предузетнички приступ и јасну оријентацију ка остваривању циљева и постизању успеха;
- 13) остварује идеје, планира и управља пројектима ради постизања циљева који доприносе личној афирмацији и развоју, друштвеној или привредној активности;
- 14) схвата свет као целину повезаних система и приликом решавања конкретних проблема разуме да нису изоловани;
- 15) има свест о сопственој култури и разноликости култура, уважава значај креативног изражавања идеја, искустава и осећања путем различитих медија, укључујући музику, књижевност, извођачке и визуелне уметности.

Остваривање исхода образовања и васпитања обезбеђује се укупним образовноваспитним процесом на свим нивоима образовања и васпитања, кроз све облике, начине и садржаје рада.

Стандарди образовања и васпитања

Стандарди образовања и васпитања представљају скуп норми на основу којих се врши процена квалитета у систему образовања и васпитања, и то:

- 1) стандарди постигнућа ученика;
- 2) стандарди квалитета рада установе;
- 3) стандарди квалитета уџбеника;
- 4) стандарди компетенција наставника, васпитача и стручних сарадника;
- 5) стандарди компетенција директора.

Кључне компетенције за целоживотно учење

Кључне компетенције представљају скуп интегрисаних знања, вештина и ставова који су потребни сваком појединцу за лично испуњење и развој, укључивање у друштвени живот и запошљавање.

Кључне компетенције за целоживотно учење су:

- 1) комуникација на матерњем језику: способност изражавања и тумачења концепата, мисли, осећања, чињеница и мишљења у усменој или писаној форми;
- 2) комуникација на страном језику: способност изражавања и тумачења концепата, мисли, осећања, чињеница и мишљења у усменој или писаној форми укључујући вештине посредовања сумирањем, тумачењем, превођењем, парафразирањем и на друге начине, као и интеркултурално разумевање;

- 3) математичке, научне и технолошке компетенције: основно нумеричко резоновање, разумевање света природе, способност примене знања и технологије за људске потребе (медицина, транспорт, комуникације и др.);
- 4) дигитална компетенција: самопоуздано и критичко коришћење информacionих и комуникационих технологија за рад, одмор и комуникацију;
- 5) учење учења: способност да се ефективно управља сопственим учењем: планирање, управљање временом и информацијама, способност да се превазиђу препреке како би се успешно учило, коришћење претходних знања и вештина, примена знања и вештина у различитим ситуацијама, индивидуално и/или у групи;
- 6) друштвене и грађанске компетенције: способност да се ефикасно и конструктивно учествује у друштвеном и радном животу и да се ангажују у активном и демократском учешћу, посебно у све разноврснијим заједницама;
- 7) осећај за иницијативу и предузетништво: способност да се идеје претворе у акцију кроз креативност, иновативност и преузимање ризика, као и способност за планирање и управљање пројектима;
- 8) културолошка освешћеност и изражавање: способност да се схвати значај креативних идеја, искустава и емоција у различитим медијима – музика, књижевност, плес, ликовна уметност и друго.

Компетенције из става 1. овог члана, осим оквира традиционалних школских предмета, обухватају и ангажују школска знања на припреми ученика да буду конкурентни и функционални у садашњем и будућем образовном и професионалном простору и да компетентно и активно остварују своје грађанске улоге.

Опште међупредметне компетенције

Циљ оријентације ка општим међупредметним компетенцијама и кључним компетенцијама је динамичније и ангажованије комбиновање знања, вештина и ставоварел евантних за различите реалне контексте који захтевају њихову функционалну примену.

Опште међупредметне компетенције заснивају се на кључним компетенцијама, развијају се кроз наставу свих предмета, примењиве су у различитим ситуацијама и контекстима при решавању различитих проблема и задатака, неопходне су свим ученицима за лично остварење и развој, као и укључивање у друштвене токове и запошљавање и чине основу за целоживотно учење.

Опште међупредметне компетенције за крај обавезног основног образовања и васпитања у Републици Србији, су:

- 1) компетенција за учење;
- 2) одговорно учешће у демократском друштву;
- 3) естетичка компетенција;
- 4) комуникација;
- 5) одговоран однос према околини;
- 6) одговоран однос према здрављу;
- 7) предузимљивост и оријентација ка предузетништву;
- 8) рад са подацима и информацијама;
- 9) решавање проблема;
- 10) сарадња;

11) дигитална компетенција.

Опште међупредметне компетенције за крај средњег образовања и васпитања у Републици Србији, су:

- 1) компетенција за целоживотно учење;
- 2) комуникација;
- 3) рад са подацима и информацијама;
- 4) дигитална компетенција;
- 5) решавање проблема;
- 6) сарадња;
- 7) одговорно учешће у демократском друштву;
- 8) одговоран однос према здрављу;
- 9) одговоран однос према околини;
- 10) естетичка компетенција;
- 11) предузимљивост и предузетничка компетенција

ПРИНЦИПИ НА КОЈИМА СЕ ЗАСНИВА ОБРАЗОВНИ ПРОЦЕС

- Квалитетно образовање и васпитање, које омогућава стицање језичке, математичке, научне, уметничке, културне, здравствене, еколошке и информатичке писмености, неопходне за живот у савременом и сложеном друштву
- Развијање знања, вештина, ставова и вредности које оспособљавају ученика да успешно задовољава сопствене потребе и интересе, развија сопствену личност и потенцијале, поштује друге особе и њихов идентитет, потребе и интересе, уз активно и одговорно учешће у економском, друштвеном и културном животу и допринос демократском, економском и културном развоју друштва.

Циљеви и задаци програма образовања су:

- Развој интелектуалних капацитета и знања деце и ученика нужних за разумевање природе, друштва, света у коме живе, у складу са њиховим развојним потребама, могућностима и интересовањима
- Подстицање и развој физичких и здравствених способности деце и ученика
- Оспособљавање за рад, даље образовање и самостално учење, у складу са начелима сталног усавршавања и начелима доживотног учења
- Оспособљавање за самостално и одговорно доношење одлука које се односе на сопствени развој и будући живот
- Развијање свести о државној и националној припадности, неговање српске традиције и културе, као и традиције и културе националних мањина
- Омогућавање укључивања у процесе европског и међународног повезивања
- Развијање свести о значају заштите и очувања природе и животне средине

- Усвајање, разумевање и развој основних социјалних и моралних вредности демократски уређеног, хуманог и толерантног друштва
- Уважавање плурализма вредности и омогућавање, подстицање и изградња сопственог система вредности и вредносних ставова који се темеље на начелима различитости и добробити за свеч
- Развијање код деце и ученика радозналости и отворености за културе традиционалних цркава и верских заједница, као и етничке и верске толеранције, јачање поверења међу децом и ученицима и спречавање понашања која нарушавају остваривање права на различитост
- Поштовање права деце, људских и грађанских права и основних слобода и развијање способности за живот у демократски уређеном друштву
- Развијање и неговање другарства и пријатељства, усвајање вредности заједничког живота и подстицање индивидуалне одговорности

Циљеви основног образовања и васпитања

Циљеви основног образовања и васпитања јесу:

- 1) пун и усклађен интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког детета и ученика, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима;
- 2) стицање квалитетних знања и вештина и формирање вредносних ставова, језичке, математичке, научне, уметничке, културне, медијске, техничке, финансијске и информатичке писмености, неопходних за наставак школовања и активну укљученост у живот породице и заједнице;
- 3) развој стваралачких способности, креативности, естетске перцепције и укуса, као и изражавање на језицима различитих уметности;
- 4) развој способности проналажења, анализирања, примене и саопштавања информација, уз вешто и ефикасно коришћење медија и информационо-комуникационих технологија;
- 5) оспособљавање за решавање проблема, повезивање и примену знања и вештина у даљем образовању и свакодневном животу;
- 6) развој мотивације за учење и оспособљавање за самостално учење и образовање током целог живота;
- 7) развој свести о себи, самоиницијативе, способности самовредновања и изражавања свог мишљења;
- 8) оспособљавање за доношење ваљаних одлука о избору даљег образовања и занимања, сопственог развоја и будућег живота;
- 9) развој кључних компетенција потребних за живот у савременом друштву;
- 10) развој и практиковање здравог начина живота, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности;
- 11) развој свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине, еколошке етике и заштите животиња;
- 12) развој способности комуницирања, дијалога, осећања солидарности, квалитетне и ефикасне сарадње са другима и способности за тимски рад и неговање другарства и пријатељства;
- 13) развијање способности за улогу одговорног грађанина, за живот у демократски уређеном и хуманом друштву заснованом на поштовању људских и грађанских права, као и основних вредности правде, истине, слободе, поштења и личне одговорности;
- 14) формирање ставова, уверења и система вредности, развој личног и националног идентитета, развијање свести и осећања припадности држави Србији, поштовање и неговање српског језика и свог матерњег језика, традиције и културе српског народа, националних мањина и етничких заједница, других народа, развијање мултикултурализма, поштовање и очување националног и светског културног наслеђа;
- 15) развој и поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне и узрастне равноправности и толеранције.

Исходи

Након завршетка основног образовања и васпитања ученици ће:

- 1) имати усвојен интегрисани систем научно заснованих знања о природи и друштву и бити способни да тако стечена знања примењују и размењују;
- 2) умети да ефикасно усмено и писмено комуницирају на српском, односно на српском и језику националне мањине и најмање једном страном језику користећи се разноврсним вербалним, визуелним и симболичким средствима;
- 3) бити функционално писмени у математичком, научном и финансијском домену;
- 4) умети да ефикасно и критички користе научна знања и технологију, уз показивање одговорности према свом животу, животу других и животној средини;
- 5) бити способни да разумеју различите форме уметничког изражавања и да их користе за сопствено изражавање;
- 6) бити оспособљени за самостално учење;
- 7) бити способни да прикупљају, анализирају и критички процењују информације;
- 8) моћи да идентификују и решавају проблеме и доносе одлуке користећи критичко и креативно мишљење и релевантна знања;
- 9) бити спремни да прихвате изазове и промене уз одговоран однос према себи и својим активностима;
- 10) бити одговорни према сопственом здрављу и његовом очувању;
- 11) умети да препознају и уваже људска и дечја права и бити способни да активно учествују у њиховом остваривању;
- 12) имати развијено осећање припадности сопственој породици, нацији и култури, познавати сопствену традицију и доприносити њеном очувању и развоју;
- 13) знати и поштовати традицију, идентитет и културу других заједница и бити способни да сарађују са њиховим припадницима;
- 14) бити способни да ефикасно и конструктивно раде као чланови тима, групе, организације и заједнице.

ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

Основна школа "СТАНЧИЋ МИЛАН УЧА" на својој листи предмета имаће предмете који су прописани на националном нивоу и активности које је сама предложила. На националном нивоу изучаваће се обавезни предмети.

Редни број	Обавезни наставни предмет	ПРВИ РАЗРЕД		ДРУГИ РАЗРЕД		ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	
		Недељно	Годишње	Недељно	Годишње	Недељно	Годишње	Недељно	Годишње
1.	Српски језик	5	180	5	180	5	180	5	180
2.	Математика	5	180	5	180	5	180	5	180
3.	Енглески језик	2	72	2	72	2	72	2	72
4.	Свет око нас	2	72	2	72	/	/	/	/
5.	Природа и друштво	/	/	/	/	2	72	2	72
6.	Ликовна култура	1	36	2	72	2	72	2	72
7.	Музичка култура	1	36	2	72	2	72	2	72
8.	Физичко васпитање	3	108	3	108	3	108	3	108
						*	*	*	*

*С обзиром да у школи имамо комбинована одељење за децу са посебним потребама који прате редован план и програм рада, табела обавезних наставних предмета се односи и на та одељења.

Редни број	Обавезни наставни предмет	ПЕТИ РАЗРЕД		ШЕСТИ РАЗРЕД		СЕДМИ РАЗРЕД		ОСМИ РАЗРЕД	
		Недељно	Годишње	Недељно	Годишње	Недељно	Годишње	Недељно	Годишње
1.	Српски језик	5	180	4	144	4	144	4	136
2.	Енглески језик	2	72	2	72	2	72	2	68
3.	Ликовна култура	2	72	2	72	2	72	2	34
4.	Музичка култура	2	72	1	36	1	36	1	34
5.	Историја	1	36	2	72	2	72	2	68
6.	Географија	1	36	2	72	2	72	2	68
7.	Физика	/	/	2	72	2	72	2	68
8.	Хемија	/	/	/	/	2	72	2	68
9.	Математика	4	144	4	144	4	144	4	136
10.	Биологија	2	72	2	72	2	72	2	68
11.	Техничко и информатичко образовање	/	/	/	/	/	/	2	68
12.	Техника и технологија	2	72	2	72	2	72	-	-
13.	Физичко васпитање	-	-	-	-	-	-	2	68
14.	Физичко и здравствено васпитање	2	72	2	72	2	72	-	-
15.	Информатика и рачунарство	1	36	1	36	1	36	-	-

* С обзиром да у школи имамо комбинована одељење за децу са посебним потребама који прате редован план и програм рада, табела обавезних наставних предмета се односи и на та одељења.

ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

Наставни план обухвата наставне предмете по нивоима и врстама образовања од којих ученик обавезно бира један или више предмета према својим склоностима . Један од обавезних изборних предмета је верска настава или грађанско васпитање.

Други обавезни изборни предмет је страни језик са листе језика који школа нуди (немачки језик), одређује се на крају првог циклуса за други циклус.

У 5. и у 6.разреду план и програм је измењен па ученици осим физичког и здравственог васпитања имају и обавезну физичку активност.

Школа је понудила листу изборних предмета према реалним потребама ученика, родитеља и локалне средине , водећи рачуна да у школи постоји наставни кадар и остали услови неопходни за реализацију ових активности.

Редни број	Обавезни изборни наставни предмет	ПРВИ РАЗРЕД		ДРУГИ РАЗРЕД		ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	
		Недељно	Годишње	Недељно	Годишње	Недељно	Годишње	Недељно	Годишње
1.	Верска настава	1	36	1	36	1	36	1	36
2.	Грађанско васпитање	1	36	1	36	1	36	1	36

* С обзиром да у школи имамо комбинована одељење за децу са посебним потребама који прате редован план и програм рада, табела обавезних наставних предмета се односи и на та одељења.

Редни број	Обавезни изборни наставни предмет	ПЕТИ РАЗРЕД		ШЕСТИ РАЗРЕД		СЕДМИ РАЗРЕД		ОСМИ РАЗРЕД	
		Недељно	Годишње	Недељно	Годишње	Недељно	Годишње	Недељно	Годишње
1.	Верска настава	1	36	1	36	1	36	1	36
2.	Грађанско васпитање	1	36	1	36	1	36	1	36
3.	НЕМАЧКИ	2	72	2	72	2	72	2	68
4.	ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ – ИЗАБРАНИ СПОРТ	-	-	-	-	-	-	1	34

* С обзиром да у школи имамо комбинована одељење за децу са посебним потребама који прате редован план и програм рада, табела обавезних наставних предмета се односи и на та одељења.

Други изборни предмет ученик бира са листе коју школа понуди а према својим склоностима.

Редни број	Изборни наставни предмет	ПРВИ РАЗРЕД		ДРУГИ РАЗРЕД		ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	
		Недељно	Годишње	Недељно	Годишње	Недељно	Годишње	Недељно	Годишње
1.	Пројектна настава	1	36	1	36				
2.	Чувари природе					1	36	1	36

Редни број	Изборни наставни предмет	ПЕТИ РАЗРЕД		ШЕСТИ РАЗРЕД		СЕДМИ РАЗРЕД		ОСМИ РАЗРЕД	
		Недељно	Годишње	Недељно	Годишње	Недељно	Годишње	Недељно	Годишње
1.	Хор и оркестар							1	36
2.	Домаћинство							1	36
3.	Цртање, сликање и вајање							1	36

* С обзиром да у школи имамо комбинована одељења за децу са посебним потребама, табела изборних наставних предмета се односи и на одељења петог, шестог и седмог разреда.

Редни број	Обавезне слободне активности	ПЕТИ РАЗРЕД		ШЕСТИ РАЗРЕД		СЕДМИ РАЗРЕД		ОСМИ РАЗРЕД	
		Недељно	Годишње	Недељно	Годишње	Недељно	Годишње	Недељно	Годишње
1.	Хор и оркестар			1	36	1	36	-	-
2.	Новинарска секција	1	36	1	36	1	36	-	-
3.	Цртање, сликање и вајање	1	36					-	-

ОБЛИЦИ ИЗВОЂЕЊА ПРОГРАМА ЗА ПРВИ И ДРУГИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Редни број	Облици образ.-васп. рада	ПРВИ РАЗРЕД		ДРУГИ РАЗРЕД		ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	
		Недељно	Годишње	Недељно	Годишње	Недељно	Годишње	Недељно	Годишње
1.	Редовна настава	21	756	22	792	23	828	23	828
2.	Допунска настава	1	36	1	36	1	36	1	36
3.	Додатна настава	/	/	/	/	/	/	1	36

Редни број	Облици образ.-васп. рада	ПЕТИ РАЗРЕД		ШЕСТИ РАЗРЕД		СЕДМИ РАЗРЕД		ОСМИ РАЗРЕД	
		Недељно	Годишње	Недељно	Годишње	Недељно	Годишње	Недељно	Годишње
1.	Редовна настава	24	864	25	900	28	1008	28	952

2.	Допунска настава	1	36	1	36	1	36	1	34
3.	Додатна настава	1	36	1	36	1	36	1	34

**ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО ВАСПИТНОГ РАДА ЗА ПРВИ И ДРУГИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ
ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА**

Редни број	Остали облици образовно васпитног рада	ПРВИ РАЗРЕД		ДУГИ РАЗРЕД		ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	
		Недељно	Годишње	Недељно	Годишње	Недељно	Годишње	Недељно	Годишње
1.	Час одељењског старешине	1	36	1	36	1	36	1	36
Редни број	Остали облици образовно васпитног рада	ПЕТИ РАЗРЕД		ШЕСТИ РАЗРЕД		СЕДМИ РАЗРЕД		ОСМИ РАЗРЕД	
		Недељно	Годишње	Недељно	Годишње	Недељно	Годишње	Недељно	Годишње
1.	Час одељењског старешине	1	36	1	36	1	36	1	34

ФАКУЛТАТИВНИ САДРЖАЈИ

Факултативни део наставног плана и програма обухвата предмете којим се задовољавају интереси ученика у складу са могућностима школе, као садржаје и облике слободних активности.

Редни број	Остали облици образовно васпитног Слободне активности рада-	ПРВИ РАЗРЕД		ДРУГИ РАЗРЕД		ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	
		Недељно	Годишње	Недељно	Годишње	Недељно	Годишње	Недељно	Годишње
1.	Друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне активности					1	36	1	36
Редни број	Остали облици образовно васпитног Слободне активности рада-	ПЕТИ РАЗРЕД		ШЕСТИ РАЗРЕД		СЕДМИ РАЗРЕД		ОСМИ РАЗРЕД	
		Недељно	Годишње	Недељно	Годишње	Недељно	Годишње	Недељно	Годишње
1.	Друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне активности							1	34

- Друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне активности које се реализују саставни су део Годишњег плана рада школе и планова образовно васпитног рада.
- Циљ, задаци и садржаји екскурзија и наставе у природи остварују се на основу наставног плана и програма образовно-васпитног рада и школског програма и саставни су део Годишњег плана рада школе

ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ У МЛАЂИМ РАЗРЕДИМА

СРПСКИ ЈЕЗИК

Садржаји	Активности ученика у образовно-васпитном раду	Активности наставника у образовно-васпитном раду	Начин и поступак остваривања	Циљеви и задаци садржаја програма
-Књижевност; језик, граматика и правопис; Култура изражавања (усмено и писмено)	<ul style="list-style-type: none"> - именује и чита слова, - прави речи од слова, - прави од речи реченице, - чита текстове, препознаје слова, речи, реченице - игра се мењајући гласове у речима, - вежба у изговарању обавештења, питања и заповести - вежба у изговору и писању гласова ч, ћ, њ, х, р - започиње реченицу великим словом - пише лична имена и презимена и једночлана имена насеља - употребљава тачку, упитник и узвичник - пише по диктату слушање - читање текстова - учествовање у причању - - рецитоване активно слушање - састављање реченица - именује и чита слова латинице - - писање по диктату 	<ul style="list-style-type: none"> - усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - поставља проблем - подстиче - дискутује - анализира - мотивише - координира - наводи на повезивање и примену знања 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстративна - текстуална - дијалогска 	<ul style="list-style-type: none"> - правилно изговорати гласове - правилно интонирати реченицу правилно изговарати гласове, речи и реченице - поштовати тачку, упитник и узвичник правилно употребљавати велико слово на почетку реченице у писању имена и презимена и имена једночланих назива - савладавање просте реченице - стицање основних појмова о именицама, глаголима и придевима - - савладавање реченица по значењу и облику - - овладавање усменим и писменим изражавањем према захтевима програма

МАТЕМАТИКА

Садржаји	Активности ученика у образовно-васпитном раду	Активности наставника у образовно-васпитном раду	Начин и поступак остваривања	Циљеви и задаци садржаја програма
Предмети у простору и односи међу њима; Линија и област; Природни бројеви до 100; Мерење и мере Блок бројева до 1000; Геометријски објекти и њихови међусобни односи	<ul style="list-style-type: none"> - сабирање и одузимање - множење и дељење - примењивање стечених знања - запажање - Уочава - посматра - именује - разликује - именује - посматра - групише - пребројава - броји - сређује по редоследу - упоређује - мери и процењује - 	<ul style="list-style-type: none"> - усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - поставља проблем - подстиче - дискутује - анализира - мотивише - координира - наводи на повезивање и примену знања - подстиче на логично мишљење - развија кооперативност 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстративна - дијалогска - илустративна - истраживачка 	<ul style="list-style-type: none"> - оријентисати се у простору користећи одреднице горе, доле, изнад, испод, лево, десно... - разликовати и именовати геометријска тела - одређивати положај предмета - разликовати и именовати тачку, дуж и линију - умети да их нацрта - овладати руковањем геометријским прибором - упоређивати по облику и дужини - користити математичке термине: скуп, елеменат - уочити једноставне правилности - читати, писати и упоређивати бројеве од 0 до 100 - употребљавати знаке једнакости и неједнакости - савладати сабирање и одузимање до 100 - схватити појам 0 - упознати метар, динар, пару - знати вредност новчаница и поступак плаћања - мерити дужину: стопом, кораком... - формирају представу о правој и полуправој - уочавају и цртају углове (оштар, прав и туп угао) - цртају правоугаоник, квадрат, троугао и кружницу - да савладају читање и писање природних бројева у декадном бројевном систему

				<ul style="list-style-type: none"> - упознају скуп природних бројева и исте приказу ју тачкама бројевне полуправе - знају да читају, састављају израчунавају вредност израза са више операција - знају да решавају једноставније једначине и неједначине у скупу природних бројева -упознају разломке, њихово читање, писање и значење -да упознају и науче формуле за израчунавање површине правоугаоника, квадрата, коцке и квадра -
--	--	--	--	--

ПРОГРАМ ДОДАТНЕ НАСТАВЕ У МЛАЂИМ РАЗРЕДИМА

МАТЕМАТИКА

Садржаји програма	Активности ученика у образовно-васпитном раду	Активности наставника у образовно-васпитном раду	Начин и поступак остваривања	Циљеви и задаци садржаја програма
Скуп природних бројева	<ul style="list-style-type: none"> - сабирање и одузимање - множење и дељење - примењивање стечених знања - запажање - уочавање 	<ul style="list-style-type: none"> - усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - поставља проблем - подстиче - дискутује - анализира - мотивише - координира - наводи на повезивање и примену знања - подстиче на логично мишљење - развија кооперативност 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстративна - интерактивна - илустративна - игра 	<ul style="list-style-type: none"> - да савладају читање и писање природних бројева у декадном бројевном систему - упознају скуп природних бројева и исте приказу ју тачкама бројевне полуправе - знају да читају, састављају израчунавају вредност израза са више операција - знају да решавају једноставније једначине и неједначине у скупу природних бројева - упознају разломке, њихово читање, писање и значење

<p>Мерење и мере</p>	<ul style="list-style-type: none"> - упоређивање - мерење - прављење модела - примена стечених знања - посматрање 	<ul style="list-style-type: none"> - усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - поставља проблем - подстиче - дискутује - анализира - мотивише - координира - наводи на повезивање и примену знања - подстиче на логично мишљење - развија кооперативност 	<ul style="list-style-type: none"> - експериментална - демонстративна - игра - илустративна 	<ul style="list-style-type: none"> - да упознају јединице за површину - претварају јединице у мање и веће јединице мере
<p>Површина</p>	<ul style="list-style-type: none"> - упоређивање - мерење - рачунање - примена стечених знања 	<ul style="list-style-type: none"> - усмерава - наводи - ствара ситуацију - сугерише - поставља проблем - подстицање - дискутује - анализира - мотивише - координира - наводи на повезивање и примену знања - подстиче на логично мишљење - развија кооперативност 	<ul style="list-style-type: none"> - експериментална - демонстративна - игра - илустративна 	<ul style="list-style-type: none"> - да упознају и науче формуле за израчунавање површине правоугаоника, квадрата, коцке и квадра

ДОПУНСКА НАСТАВА У СТАРИЈИМ РАЗРЕДИМА

Допунски рад се организује за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате у неком од програмско-тематских подручја, за ученике који спорије усвајају знања или су били одсутни са часова и за оне који желе да утврде своје знање, са циљем разумевања, препознавања и отклањања нејасноћа и бржег и квалитетнијег усвајања знања, умења и вештина из наставног градива.

Зависно од утврђених недостатака у знањима и умењима ученика, као и узрока заостајања, наставник формира одговарајуће групе с којима организује допунски рад. Такође бира активности, методе које ће најпре довести до напретка.

Садржаји програма	Активности ученика у образовно-васпитном раду	Активности наставника у образовно-васпитном раду	Начини и поступци извођења програма	Циљеви и задаци садржаја програма
У зависности од наставног предмета одређује се садржај из редовног наставног плана код кога постоји потреба за допунским радом	-слуша, -поставља питања, - чита, уочава -именује -разликује -упоређује	- презентује наставни садржај и прилагођава методе ученичким способностима, објашњава, одговара на постављена питања, демонстрира, мотивише, ослобађа треме, подстиче, охрабрује, похваљује, сугерише, објашњава, демонстрира на карти,	индивидуални, групни, фронтални кооперативна; интерактивно, рад у пару, текстуално, Дијалошки, демонстрационо	Боље разумевање појмова, усвајање основних знања, препознавање, разумевање наставникових инструкција, повезивање градива, примена наученог

ДОДАТНА НАСТАВА У СТАРИЈИМ РАЗРЕДИМА

За додатни рад се опредељују даровити ученици и ученици посебних интересовања. Ангажоване ученике стога треба стимулисати (похвале, награде, интерна школска такмичења у циљу припрема за све нивое такмичења које се организују) и постепено их уводити у области професионалне оријентације .

Садржаји програма	Активности ученика у образовно-васпитном раду	Активности наставника у образовно-васпитном раду	Начини и поступци извођења програма	Циљеви и задаци садржаја програма
<p>У зависности од наставног предмета одређује се садржај из редовног наставног плана који се проширују у складу са узрастом и интересовањима ученика</p>	<p>- примењује претходно стечена знања; - уочава на примерима; - упоређује; -уз помоћ наставника решава тестове са ранијих такмичења, чита, анализира, интерпретира. Слушају, разговарају, пишу, прикупљају материјал(исечци из штампе,са интернета), праве паное,уређују кабинет, истражују, открива релације и изражава их,упоређује, уочава</p>	<p>-Презентује наставне садржаје; - Мотивише на закључивање; - Припрема за такмичења; - Подстиче креативност - Мотивише на стваралачки однос -усмерава ученика -подстиче на размишљање -развија код ученика аналитичко,синтетичко, индуктивно,дедуктивно мишљење Наводи на размишљање -прилагођава методе способностима ученика, поставља проблем</p>	<p>- монолошки; - дијалошки; - текстовни; - индивидуални демонстративни</p>	<p>- припрема ученика за школско, општинско, међуопштинско и републичко такмичење тражење давање обавештења; -описивање и именовање предмета; -изражавање припадности; Развијање културе усменог и писменог изражавања, истраживачког духа, проширивање знања,развијање стваралачког и критичког мишљења</p>

План рада Тима за културне и јавне активности

садржај	време	носиоци	начин праћења
1. Организација и реализација добродошлице првацима 2. С астанак Дечјег савеза	септембар	Учитељице првих разреда Бојана Виоглавин ученици	Приредба Извештај
1. Дечја недеља 2. Позоришна представа за ученике нижих одељења 3. Сајам књига 4. Контакти са библиотеком и месном заједницом/општином	Октобар	Тим за организацију културних и јавних активности Глумци, библиотекар Наташа Јерковић, колектив школе Бојана Виоглавин	Приредба Извештај Представа Фотографије Евиденција
1. Припрема и организација активности поводом Дана школе	новембар	Колектив школе Тим за организацију културних и јавних Активности Клуб родитеља	Панои Пробе Приредба Фотографије
1. Приредба поводом Дана школе 2. Обележавање дана борбе против AIDS-а 3. Новогодишњи вашар-припрема и реализација 4. Припрема и организација светосавске свечаности	децембар	Тим за организацију културних и јавних активности Клуб родитеља (тамбурашки оркестар) Ђачки парламент Наставници Свештеник Новинарска секција	Панои Приредба Фотографије Извештај Евиденција Цртежи Видео запис Веб сајт школе
1. Приредба поводом школске славе Свети Сава	јануар	Тим за организацију културних и јавних активности Свештеник Колектив школе	Приредба Фотографије Извештај Видео запис

1. Обележавање дана заљубљених	фебруар	Тим за организацију културних и јавних активности Клуб родитеља Педагог школе	Панои Евиденција Фотографије Цртежи
Припрема за учешће у манифестацији Песничка штафета	март	В. Иличић С. Марјановић С. Совиљ С. Маринков М. Галетин С. Ковачев (В. Ђокић)	Приредба Панои Евиденција Цртежи
1. Обележавање Светског дана шале и смеха 2. Обележавање Дана планете Земље 3. Песничка штафета-учешће	април	Ђачки парламент А. Филипов В. Иличић С. Марјановић М. Галетин С. Ковачев(В. Ђокић) Новинарска секција	Панои Евиденција Фотографије Видео запис Панои Евиденција Приредба Фотографије
1. Подршка најуспешнијима, промоција најуспешнијих ученика и наставника	мај	Наставници Директор Ученици	Панои Евиденција Приредба Фотографије
1. Свечана додела диплома и похвалница најуспешнијим ученицима осмих разреда 2. Свечана приредба ученика четвртих разреда	јун	Наставници Директор Учитељице четвртих разреда	Панои Евиденција Приредба Фотографије

ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ СПОРТА И СПОРТСКИХ АКТИВНОСТИ

Ради развоја и практиковања здравих животних стилова , свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности, школа у оквиру школског програма , поред наставе реализује и програм школског спорта. Школским спортом су обухваћени сви ученици кроз одељенска такмичења и припреме за такмичења. Школа обавља припреме и такмичења у складу са школским програмом.

Време реализације	Активност	Реализатори	Циљеви и задаци
Током школске године по плану СЗШС	Реализација Општинског првенства у одбојци	Наставници физичког и остатак колектива по потреби	Развијање код школске омладине здравог начина живота кроз ангажовање у спортским активностима.
Током школске године по плану СЗШС	Учешће на Општинским такмичењима у организацији Савеза за школски спорт: Кошарка Одбојка Рукомет Мали фудбал Атлетика Гимнастика Пливање Мале ОИ	Наставници физичког васпитања, наставници разредне наставе	Развијање код школске омладине здравог начина живота кроз ангажовање у спортским активностима.
Октобар Април	Пролећни и јесењи крос	Наставници физичког васпитања и остатак колектива по потреби	Развијање код школске омладине здравог начина живота кроз ангажовање у спортским активностима.
Прво полугодиште	Међуодељењска такмичења (недеља школског спорта)	Наставници физичког васпитања и наставници разредне наставе	Развијање код школске омладине здравог начина живота кроз ангажовање у спортским активностима.
План активности је подложен променама у смислу додавања спортских активности сходно временским условима у датој недељи за коју су активности планиране.			

ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА

ОБЛАСТ	АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ	НОСИОЦИ
Примена и усклађивање правних аката школе	<ul style="list-style-type: none"> - Подношење извештаја тима за школску 2018-2019. Годину - Упознавање чланова тима са планом и задужењима за школску 2019-2020. Годину - Усклађивање постојећих подзаконских аката установе ради обезбеђивања простора у којима бораве ученици 	<ul style="list-style-type: none"> - Септембар - Септембар - Током године 	тим, наставници
Унапређење нивоа безбедности физичке средине	<ul style="list-style-type: none"> - Провера нивоа безбедности физичке средине - Провера хигијене у школи 	<ul style="list-style-type: none"> - Током године - Током године 	тим, помоћно особље, дежурни наставници
Промовисање ненасиља и здравих стилова живота	<ul style="list-style-type: none"> - Предавање на тему деликвентног понашања - Организовање 2 кроса - Организовање спортских такмичења у оба полугодишта - Радна акција - Предавање о очувању репродуктивног здравља - Обрада тема о болестима зависности - Обележавање Светског дана борбе против СИДЕ 	<ul style="list-style-type: none"> - Децембар - Октобар и април - Септембар и јануар - Мај - Фебруар - Новембар - Децембар 	тим, МУП, наставници, помоћно особље, ученици, лекари Дома здравља Нови Бечеј Ћачки парламент – вршњачки тим
Континуирано праћење понашања ученика и спровођења планираних активности	<ul style="list-style-type: none"> - Квартално извештавање о покретању васпитно – дисциплинских поступака и насилног понашања ученика уз одређивање мера друштвено корисног рада - Полугодишње извештавање о раду тима 	<ul style="list-style-type: none"> - Током године 	Тим, Одељењске старешине

ПРОГРАМ ПРЕВЕНЦИЈЕ ДРУГИХ ОБЛИКА РИЗИЧНОГ ПОНАШАЊА

Садржаји програма	Активности ученика	Активности наставника	Начин и поступак остваривања	Циљеви и задаци садржаја програма
Израда програма за превенцију болести зависности, васпитно запушног и свих облика деликвентог понашања	Учешће деце у изради програма	Учешће наставника у изради програма	На састанку ШТ	Унапређење квалитета живота ученика: -развијањем негативног става код ученика, према коришћењу ПАС, развијање социјално пожељних облика комуникације и стварање безбедне средине за живот и рад ученика -укључивање свих носилаца превентивних и интервентних активности
Континуирано усклађивање подзаконских аката школе са свим законским изменама	Информисање ученика о законским изменама	Континуирано информисање у сарадњи са секретаром школе	На састанку	
Дефинисање улога и одговорности у примени процедура и поступака свих актера школе	Учествовање у доношењу правила понашања у школи	Учествовање у доношењу правила понашања у школи	На седници Наставничког већа	
Реализација радионица о штетности и опасности употреба ПАС, као и о ризицима деликвентог понашања	Учествовање у радионицама	Реализација радионица	На часовима ОС	
Обавештавање родитеља и разговор о ситуацијама употребе ПАС и/или испољавања ризичних облика понашања	Разговори, размена информација	Разговори ОС и предметних наставника	На одмору, пре и после наставе	
Евалуација програма и евентуалне измене на основу документације	Исказивање мишљења о активностима програма	Исказивање мишљења о активностима програма	На састанцима, седници Наставничког већа	

ПРОГРАМ СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

Садржаји програма	Активности ученика	Активности наставника	Начин и поступак остваривања	Циљеви и задаци садржаја програма
Друштвене активности	Израда паноа, зидних новина, посете, изложбе, учешће у акцијама локалне заједнице	-усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -поставља проблем -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира	Дијалoшка, текстуална, метода писаних радова, излагање, демонстративна, систематско посматрање, практични рад, илустративна, експериментална, принцип очигледности	Сарадња са локалном заједницом Развијае свести о здравом начину живота, поштовање разлика и уважавање својих и туђих потреба, изграђивање личних критичких ставова
Техничке активности	Израда честитки, израда модела, уређење простора, израда васкршњих украса			Развијање креативности, стваралачког рада, уредности, прецизности, изграђивање личних критичких ставова
Хуманитарне активности	Прикупљање помоћи, учешће у хуманитарним акцијама, помоћ ученицима који слабије напредују			Развијање хуманости, Поштовање разлика и туђих потреба, развијање такмичарског духа
Спортске активности	такмичење у спортским вештинама, учешће у кросу, Игре без гранца			Развијање такмичарског духа, Развијање моторичке спретности и физичких способности
Културне активности	Посете музеју, биоскопу, позоришту, библиотеци,			Развијање опште културе, Развијање и подстицање стваралачке активности, развијање маште оригиналности и смисла за лепо, оспособљавање ученика за испуњење слободног времена садржајима из области културе, науке, технике, уметности,....

ПРОГРАМ ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ

РАДИОНИЦЕ ЗА 7. РАЗРЕД

РАДИОНИЦЕ	ПРЕДМЕТ/ЧАСОВИ	ВРЕМЕ	РЕАЛИЗАТОРИ
1. Представљање програма и портфолија за ученике 2. ПО и договарање о начину рада	Час одељењског старешине (ЧОС)	Септембар	Тим ПО и одељењске старешине
3. У свету интересовања	ЧОС	Септембар	Одељењске старешине
4. У свету вештина и способности	ЧОС	Октобар	Одељењске старешине
5. Пут способности	ЧОС	Октобар	Одељењске старешине
6. Самоспознаја-аутопортрет	Ликовна култура	Новембар	Наставник ликовне културе
7. Какав сам у тиму	ЧОС	Новембар	Одељењске старешине
8. Мој тип учења	Српски језик	Децембар	Наставник српског језика
9. Ја за десет година	Ликовна култура	Децембар	Наставник ликовне културе
10. За родитеље и децу – Моја очекивања	Родитељски састанак	Крај полугодишта	Тим за ПО
11. Слика савременог света рада 12. Прикупљање и начин обраде информација о школама и занимањима 13. Повезивање области рада са занимањима 14. Путеви образовања и каријере	Информатика и рачунарство, Техника и технологија	Јануар – фебруар	Наставник информатике и рачунарства и Техника и технологија
15. Припрема за интервју 16. Спровођење интервјуа	Српски језик	Фебруар	Наставник српског језика
17. Припрема сусрета са експертима у нашој школи	ЧОС	Март	Одељењске старешине
18. Експерти у нашој школи		Април – мај	Тим за ПО
19. Осврт на резултате информисања	ЧОС	Мај	Одељењске старешине
20. Евалуација програма ПО за седми разред	ЧОС	Мај	Тим за ПО и одељењске старешине

РАДИОНИЦЕ ЗА 8. РАЗРЕД

РАДИОНИЦЕ	ПРЕДМЕТ / ЧАСОВИ	ВРЕМЕ	РЕАЛИЗАТОРИ
1. Представљање програма и портфолија за 8. разред	ЧОС	Септембар	Одељењске старешине
2. О стереотипима	ЧОС	Септембар	Одељењске старешине
3. У свету врлина и вредности	ЧОС	Октобар	Одељењске старешине
4. Самоспознаја – то сам ја	Српски језик	Октобар	Наставник српског језика
5. Какав / каква сам на "први поглед"	Српски језик	Новембар	Наставник српског језика
6. Моја очекивања	ЧОС	Новембар	Одељењске старешине
7. Образовни профили у средњим школама 8. Мрежа средњих школа	Техничко и информатичко образовање	Децембар	Наставник техничког образовања
9. Захтеви занимања – одговарајуће способности и контраиндикације	Рад са педагогом	Децембар	Педагог и тим за ПО
10. Сазнајем са интернета куда после основне школе	Техничко и информатичко образовање	Јануар	Наставник техничког образовања
11. Испитивање ставова	ЧОС	Фебруар	Одељењске старешине
12. Избор занимања и приходи	ЧОС	Фебруар	Одељењске старешине
13. Оријентација ствара јасну слику	ЧОС	Март	Одељењске старешине
14. Опис занимања уз помоћ мапе ума на родитељском састанку	Родитељски састанак	Март	Одељењске старешине и тим за ПО
15. Остварујемо учење путем реалних сусрета	ЧОС	Април	Одељењске старешине
16. Обука за конкурисање	Српски језик	Април / Мај	Наставник српског језика
17. На разговору у предузећу	ЧОС	Април / Мај	Одељењске старешине
18. Моја одлука о школи и занимању	Рад са педагогом	Мај	Педагог и тим за ПО
19. Саветодавни рад	Рад са педагогом	Мај	Педагог и тим за ПО

ПРОГРАМ ЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ

ВРЕМЕ	САДРЖАЈ АКТИВНОСТИ	РЕАЛИЗАЦИЈА	НОСИОЦИ
Септембар Октобар	<ul style="list-style-type: none"> - Провера хигијенских услова у школи - Провера опремљености сандучића за прву помоћ - Спортски сусрети -Прављење списка потребних средстава за одржавање оптималних хигијенских услова у школи и допуну сандучића прве помоћи - Помоћ непознатом другу - Јесењи крос 	<ul style="list-style-type: none"> Увид и извештавање Увид и извештавање Међудодељењска такмичеља, фотографисање, израда паноа Евидентирање, извештај Сакупљање старе одеће, обуће и средстава за хигијену 	тим, наставници, помоћно особље, ученици,
Новембар Децембар	<ul style="list-style-type: none"> - Обрада тема о болестима зависности - Светски дан борбе против СИДЕ - Подношење извештаја 	<ul style="list-style-type: none"> Израда презентације Писање полугодишњег извештаја 	тим, ученици
Јануар Фебруар Март	<ul style="list-style-type: none"> - Предавање о очувању репродуктивног здравља - Обележавање светског дана вода 	<ul style="list-style-type: none"> Предавање Израда литерарних и ликовних радова 	лекари Дома здравља Нови Бечеј учитељи, ученици
Април Мај Јун	<ul style="list-style-type: none"> - Пролећни крос - Обележавање Европског дана паркова - Подношење извештаја 	<ul style="list-style-type: none"> Радна акција Писање извештаја 	тим, наставници, помоћно особље, ученици,
Током године	<ul style="list-style-type: none"> - Систематски прегледи - Преглед зуба - Вакцинација - Праћење моторичких способности ученика виших разреда 	<ul style="list-style-type: none"> Прегледи Курс пливања Тестирање моторичких способности и анализа 	лекари Дома здравља Кумане, Спортски савез општине Нови Бечеј, Наставник физичког васпитања, тим

ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ

Теме	Време реализације	Реализатори	Начин реализације
Светски дан заштите озонског омотача	16. септембар	Наставници биологије, хемије и географије	Презентација и предавање ученицима од 5-8. разреда
Светски дан заштите животиња	4. октобар	Ђачки парламент Биолошка секција	Изложба кућних љубимаца у оквиру Дечје недеље
Дан станишта	5. октобар	Наставник биологије	У оквиру часа биологије
Дан здраве хране	16. октобар	Одељењске старешине	ЧОС
Светски дан чистог ваздуха	3. новембар	Тим за здравствено	Шетња до старог храста – излет Дрво пријатељства
Дан науке	7. новембар	Стручно веће природних наука	Обележавање дана рођења Михајла Пупина и израда паноя
Дан детета	20. новембар	Струч. веће друштвених наука Одељењске старешине Клуб родитеља Сарадња са локалном заједницом	Анализа стања у школи у сарадњи са тимом за подршку деци извешај дневним новнама. Хуманитарне активности
Дан борбе против СИДЕ	1. децембар	Ђачки парламент Тим за здравствено	Предавање о здравим стилевима живота , изложба,
Дан људских права	10. децембар	Наставник историје и грађанског васпитања	Актуелна ситуација у земљи и свету- ПОРЕЂЕЊЕ НЕКАД- САД ; Која права ... Мој допринос
Светски дан образовања о заштити животне средине	26. јануар	Наставник географије и Еколошка секција	Квиз: Екологија шта је то? Ученици седмог и осмог разреда Панои
Национални дан без дуванског дима	31. јануар	Ђачки парламент Биолошка секција	Плакати – дежурни ђаци „антиникотинци“: Мој начин да упозорим!
Светски дан очувања енергије	14. фебруар	Наставници физике и ТО	Презентација ученицима

Светски дан воде	22. март	Наставници хемије и географије	Презентација ученицима
Светски дан здравља	7. април	Тим за здравствено и Ђачки парламент	Промоција здраве хране
Дан планете Земље	22. април	Одељењске старешине	ЧОС- презентација „Панои
Међународни дан птица	9. мај	Одељењске старешине и наставници ликовног, музичког, српског језика..	Креативне радионице
Светски дан заштите биодиверзитета	22. мај	Наставници хемије и биологије	Презентација ученицима
Европски дан паркова	24. мај	Одељењске старешине	Радна акција
Светски дан заштите животне средине	5. јун	Еколошка секција Одељењске старешине	Награђивање одељења које је уложило највећи напор у очувању околине

- Током године сви ученици су ангажовани на прикупљању секундарних сировина (папир и пластика) коју откупљује Отпадна привреда Брантнер из Новог Бечеја

ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ

Садржаји програма	Начин и поступак остваривања	Циљеви и задаци садржаја програма
Сарадња са друштвеним делатностима	Консултативни разговори у вези израде финансијског плана, Помоћ при спровођењу јавних набавки,	Успешна израда финансијског плана уз сагледавање реалних могућности локалне самоуправе, Поштовање прописа у области финансијског пословања
Сарадња са МУП-ом	Организација трибина, предавања, контролни прегледи возила приликом одласка на екскурзије, излете и школе у природи	Утицати на повећање свести о безбедности у саобраћају,
Сарадња са месном заједницом	Заједничке акције озелењавања, уклањања графита, чишћење околине школе,	Учешће у акцијама месне заједнице,
Сарадња са градском управом	Културне и спортске активностима локалне управе	Учешће у културним, спортским и другим активностима локалне управе

ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ

Садржаји програма	Активности наставника	Начин и поступак остваривања	Циљеви и задаци садржаја програма
Помоћ родитељима у остваривању васпитне функције породице	Предавања , индивидуални разговори, разговори у сарадњи са стручним сарадницима	Родитељски састанци, групни разговори, индивидуални контакти, Дан пријема родитеља, Обезбеђивање и упућивање родитеља на литературу	Ојачати породицу, указати на важност правилног функционисања породице; Успоставити добру сарадњу ради јединственог деловања на васпитање и образовање деце
Укључивање родитеља у живот и рад школе и њихово ангажовање у активностима од значаја за школу	Анимира родитеље, подстиче их, извештава	Заједничка израда кодекса понашања, израда процедура реаговања у случајевима вршњачког или било ког другог злостављања и малтретирања, сарадња на писању пројеката за унапређење материјално техничких услова рада, учешће у културној и јавној делатности школе организујући спортске активности	Узејамно повезивање и деловање школе и породице као услов за успешно остваривање циљева васпитања и образовања деце
Сарадња са родитељима на пољу ПО	Организује посете предузећима, сарађује са средњим школама, извештава родитеље,...	Организовати трибине, заједничке посете СШ, предузећима која могу да приме ученике	Утицати на правилан избор занимања

ПРОГРАМ ИЗЛЕТА, НАСТАВЕ У ПРИРОДИ И ЕКСКУРЗИЈА

На седници наставничког већа одржаној 28.05.2015. одлучено је да се екскурзија и настава у природи за школску 2019/20 неће реализовати док Министарство просвете не донесе коначан правилник о начину организовања екскурзија.

Предлог наставничког већа са седнице одржане 1.7.2019. године је да се за ученике нижих разреда организују посете културно-историјским знаменитостима на територији наше локалне самоуправе. Ученици од првог до четвртог разреда ићи ће на једнодневну посету у мају, а релација и садржај биће утврђен Годишњим програмом рада школе.

Циљ	Образовно-васпитни задаци	Обухват ученика	Носиоци активности	Време трајања	Техничка организација и начин финансирања
Савлађивање и усвајање дела наставног програма непосредним упознавањем појава и односа у природној и друштвеној средини, упознавање културног наслеђа и привредних достигнућа која су у вези са делатношћу школе, као и рекреативно-здравствени опоравак ученика.	<ul style="list-style-type: none"> -упознавање културно- историјског наслеђа -упознавање знаменитости града -развијање позитивног односа према националним, културним и естетским вредностима -развијање позитивних социјалних односа -упознавање начина живота и рада -упознавање географских одлика краја -упознавање културно- историјског наслеђа града 	Ученици од првог до четвртог разреда	<ul style="list-style-type: none"> -директор Марија Станчић -одељењске старешине 	Једнодневна	Након јавне набавке мале вредности, финансирање од стране родитеља

ПРОГРАМ РАДА ШКОЛСКЕ БИБЛИОТЕКЕ

Садржаји програма	Активности ученика	Активности наставника	Начин и поступак остваривања	Циљеви и задаци садржаја програма
Промовисање програма читања и културних догађаја кроз квизове такмичења, изложбе, постављање паноа на задате теме	Припремање материјала на задате теме, постављање паноа	Анализирање потреба за информацијама и изворима знања ученика у образовном процесу школе	На часовима одељенске заједнице, у библиотеци	Развијање културе читања код ученика, говорне културе као и потреба, навика и интересовања закоришћење библиотечке грађе
Промовисање манифестација Песничка штафета и Читалачка значка	Припремање материјала на задате теме, израда читалачког дневника	Сарадња са Градском библиотеком из Новог Бечеја и Зрењанина, пријем песника, сакупљање материјала, помоћ у одабиру литературе	На часовима одељенске заједнице, у библиотеци	Развијање културе читања код ученика као и мотивисање ученика за песничко изражавање
Савладавање вештине учења (прикупљање, бирање, бележење, вредновање)	Приказ књиге „Заинтересујте ђаке за учење“	Упознавање ученика са теоријом и методологијом учења	У библиотеци, на часу	Оспособљавање ученика у овладавању вештина за учење током читавог живота

ПРОГРАМ БЕЗБЕДНОСТИ И ЗДРАВЉА НА РАДУ

Садржаји програма	Активности	Начин и поступак остваривања	Циљеви и задаци садржаја програма
Обука запослених из прве помоћи	Присуство предавњу, вежбање,	Усмено излагање , практичне вежбе	Оспособити одређени број запослених за пружање прве помоћи при повређивању како ученика тако и запослених
Обука запослених у школској кухињи о правилном и безбедном чишћењу опреме за рад у складу са ХАСАП стандардом	Предавања	Усмено излагање , практичне вежбе	Оспособити запослене у школској кухињи да правилно безбедно рукују опремом за рад у складу са ХАСАП стандардом
Процедуре понашања професора физичког при повређивању ученика на вежбама, такмичењима , при изазивању нереди на утакмицама које организује школа	Састанак, обука, предавање	Усмено излагање , израда ходограма, практичне вежбе	Утврђивање процедура понашања професора физичког при повређивању ученика на вежбама, такмичењима , при изазивању нереди на утакмицама које организује школа ради повећања сигурности и заштите ученика
Управљање отпадом и смећем	Предавања	Усмено излагање, презентација	Оспособити помоћно особље за правилно и безбедно по здравље одлагање отпадом и смећем
Обука помоћног особља о правилном и безбедном коришћењу средстава за хигијену	Предавања	Усмено излагање , презентација	Оспособити помоћно особље да правилно и безбедно користи средстава за хигијену

Педагошко-корективни рад

Педагошко-корективни рад је значајна обавеза учитеља и предметних наставника, особито одељенских старешина, али и стручних сарадника. Школа ће разрадити програме за подршку ученицима у процесу учења, личног и социјалног развоја. Планови рада ће бити концептирани уважавајући способности и могућности ученика, а задаци и активности ће бити диференцирани према индивидуалним потребама ученика. На основу захтева који је школа упутила средњој специјалној школи 9.мај из Зрењанина, наша школа је добила помоћ дефектолога-олигофренопедагога који једном недељно обавља корективно-педагошки рад са децом са посебним потребама у специјалном одељењу, али и са децом из редовних одељења којима је потребна подршка дефектолога у учењу и раду. Исти захтев је упућен и ШУ у Зрењанину на основу претходног мишљења Интерресорне комисије.

Биће предузимане следеће мере:

1. Учитељи и наставници водиће рачуна о правилном држању тела ученика при седењу, стајању и кретању.
2. Повременим мењањем места седења у односу на таблу спречаваће се непотребне деформације на кичменом стубу.
- 4.Благовремено ће бити уочавани ученици првог и осталих млађих разреда који при читању, писању и другим школским пословима држе главу ниско и биће предлагано родитељима да такву децу воде на специјалистички преглед код специјалисте за очи.
5. За децу која носе наочаре или слушне апарате потребно је утврдити која места у одељењу им највише одговарају.
- 6.Наглуви и глуви ученици ће бити укључени у слушне и говорне вежбе, с циљем да се допринесе потпуније остваривање развоја говора и језика као једног од основних задатака наставе са ученицима оштећеног слуха, јер од степена реализације развоја говора ове деце зависи успешан ниво васпитно образовног рада.
7. Учитељи и наставници физичког васпитања ће на часовима физичког васпитања уводити вежбе којима се коригује неправилан и обезбеђује правилан физички развој ученика.
8. У зависности од психомоторног развоја поједини ученици ће бити укључивани у посебне вежбе којим ће се допринети нормалан раст и напредовање.
9. Учитељи, наставници и стручни сарадници ће обратити посебну пажњу да неки ученици којима су неопходна извесна помагала не избегавају да их користе.
10. Деца која имају развојне проблеме, емоционалне сметње, проблеме у понашању и учењу упутиће се школском педагогу.
11. Посебну пажњу посветити ученицима који су променили средину, због чега је неопходно да савладају извесне разлике у току претходног школовања у оном делу где је с њима потребан допунски рад.
12. [колски педагог, у сарадњи са одељенским старешинама и родитељима, благовремено ће утврђивати узроке слабијег напредовања неких ученика и у процесу саветодавног рада са наставницима, ученицима и родитељима предлагаће мере које је потребно предузимати да се спорије напредовање отклони.
13. Сви наставници и стручни сарадници су дужни да прилагоде професионално понашање и захтеве према ученицима који имају здравствене проблеме озбиљније природе, телесне недостатке и разне функционалне сметње.
14. Посебна пажња се мора посвећивати стварању климе међусобног поштовања и уважавања, а да ученици са развојним проблемима буду лепо прихваћени и не буду исмевани од стране осталих ученика.
15. Школа мора показати посебан смисао за сарадњу са ученицима који имају сметње у развоју и са њиховим родитељима.

16. О деци која имају здравствених и разних функционалних сметњи, о раду с њима и њиховом напредовању, стручни сарадници воде евиденцију, водећи рачуна које чињенице нису за јавну употребу.

Програм рада за децу са посебним потребама

Законска и морална обавеза је да свако дете добије шансу да се образује у складу са својим могућностима. За децу са посебним потребама посебно је значајно да се укључе у активности својих вршњака без развојних ометености.

Циљеви овог програма су:

- За децу са посебним потребама - подстицање развоја и стабилизација осећања сигурности, задовољства и самопоштовања. Развој комуникацијских способности (изражавање потреба, жеља и намера вербалним и невербалним путем). Развој осетљивости за потребе других. Боља емоционална контрола и успешнија социјализација.
- За децу без посебних потреба - Прихватање различитости као нормалности. Развој осетљивости за потребе деце која се теже развијају, развој способности за препознавање тих потреба, развој вештина сарадње и помагања у дечјем колективу и са децом која имају тешкоће у развоју.
- За родитеље деце са посебним потребама - упознавање са откривеним могућностима њихове деце. Овладавање вештинама подстицања дечјег развоја. Развијање реалистичких ставова према детету и његовим могућностима. Развијање реалних и позитивних искустава у погледу будућности детета.
- За родитеље деце без посебних потреба - Развијање позитивних ставова према заједничком школовању и дружењу деце са и без посебних потреба.

У току ове школске године наставиће се функционална процена телесног и менталног статуса детета с циљем утврђивања очуваних и оштећених функционалних способности детета, породичне ситуације и ширег окружења у коме дете живи. Такође, према способностима сваког детета биће формиран Индивидуални образовни план - педагошки документ којим се обезбеђује прилагођавање образовног процеса (кроз циљеве, задатке, садржаје, активности, исходе и временску валоризацију), детету са посебним потребама. За израду и реализацију је задужен тим који сачињавају: учитељ, један од родитеља или старатеља, школски педагог. Сваки ученик ће имати свој педагошко-психолошки досије.

Циљ је да се свако дете развија и живи у границама својих способности и међу вршњацима.

Препоручени начин прилагођавања програма ученика са изузетним способностима

За ученике са изузетним способностима припрема се индивидуални образовни план, програм и начин рада којим се утврђује обогаћен начин образовања и васпитања који садржи :

- Дневни распоред активности часова наставе у одељењу
- Дневни распоред са лицем које пружа додатну подршку и учесталост те подршке
- Циљеве образовно васпитног рада

- Посебне стандарде постигнућа и прилагођене стандарде за поједине или све предмете са обраложењем за одступање
- Програм по предметима, прецизирано који садржаји се обрађују у одељењу а који са додатном подршком
- Индивидуализован начин рада наставника, избор адекватних метода и техника образовно васпитног рада

ПРЕПОРУКЕ ЗА ПРИПРЕМУ ИНДИВИДУАЛНОГ ОБРАЗОВНОГ ПЛАНА ЗА УЧЕНИКЕ КОЈИМА ЈЕ ПОТРЕБНА ДОДАТНА ОБРАЗОВНА ПОДРШКА КОЈИ СЕ СА ЗАКАШЊЕЊЕМ УКЉУЧУЈУ У ОБРАЗОВНИ ПРОЦЕС, КОЈИ НЕ ПОЗНАЈУ ЈЕЗИК НА КОМЕ СЕ ОСТВАРУЈЕ ОБРАЗОВНО ВАСПИТНИ РАД

Индивидуални образовни план, индивидуални програм и индивидуализовани начин рада

За дете и ученика коме је услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета и других разлога потребна додатна подршка у образовању и васпитању, установа обезбеђује отклањање физичких и комуникацијских препрека и доноси индивидуални образовни план.

Циљ индивидуалног образовног плана јесте постизање оптималног укључивања детета и ученика у редован образовно-васпитни рад и његово осамостаљивање у вршњачком колективу.

Индивидуалним образовним планом утврђује се прилагођен и обogaћен начин образовања и васпитања детета и ученика, а посебно:

- 1) дневни распоред активности у васпитној групи и часова наставе у одељењу, дневни распоред рада са лицем које му пружа додатну подршку и распоред рада у посебној групи у којој му се пружа додатна подршка, као и учесталост подршке;
- 2) циљеви образовно-васпитног рада;
- 3) посебне стандарде постигнућа и прилагођене стандарде за поједине или за све предмете са образложењем за одступање од посебних стандарда;
- 4) индивидуални програм по предметима, односно садржаје у предметима који се обрађују у одељењу и раду са додатном подршком;
- 5) индивидуализован начин рада васпитача и наставника, односно индивидуализован приступ прилагођен врсти сметње.

За ученика са изузетним способностима установа доноси индивидуални образовни план, сходно ставу 3. овог члана, осим тачке 3).

Индивидуални образовни план у установи доноси педагошки колегијум на предлог стручног тима за инклузивно образовање, односно тима за пружање додатне подршке ученицима из става 3. овог члана.

Тим из става 5. овог члана у школи чини наставник разредне наставе, односно одељењски старешина и предметни наставници, стручни сараданик школе, родитељ, односно старатељ, а по потреби педагошки асистент и стручњак ван установе, на предлог родитеља.

Родитељ, односно старатељ даје сагласност за спровођење индивидуалног образовног плана.

У првој години уписа у установу, индивидуални образовни план доноси се и вреднује тромесечно, а у свим наредним годинама на почетку сваког полугодишта.

Наставник при планирању свог рада у одељењу, односно групи усклађује свој план са индивидуалним образовним планом детета

ПРАЋЕЊЕ НАПРЕДОВАЊА И ОЦЕЊИВАЊЕ ПОСТИГЊУЋА УЧЕНИКА ПРВОГ И ДРУГОГ ЦИКЛУСА ОБАВЕЗНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Оцењивањем ученика процењује се оствареност прописаних циљева и стандарда постигнућа у току савладавања школског програма, а за ученике са сметњама у развоју прилагођених стандарда постигнућа у савладавању индивидуалног образовног плана.

Ученик се оцењује из свих наставних предмета и владања. У току школске године оцењивање је бројчано и описно и врши се на основу праћења напредовања ученика у савлађивању школског програма а на основу посебних стандарда постигнућа.

У првом разреду обавезног образовања оцењивање и закључна оцена су описне.

У другом разреду оцењивање и закључна оцена су бројчани осим за, верску наставу и грађанско васпитање.

У трећем и четвртном разреду оцењивање и закључна оцена су бројчани осим за верску наставу, грађанско васпитање изборни предмет.

У петом, шестом, седмом и осмом разреду оцењивање и закључна оцена су бројчане, осим за верску наставу и грађанско васпитање.

Описно оцењивање, које је квалитативно и формативно, доприноси обезбеђивању услова за остваривање планираних циљева образовања, односно услова за развој ученика кроз васпитно-образовни процес у школи.

Током првог разреда, као почетног у институционализованом процесу образовања, оцена и оцењивање, пре свега, су у функцији праћења напредовања ученика: шта је ученик усвојио, шта му теже иде, шта треба додатно подржати и др. На основу чега се даље прави план наредних активности у раду са учеником;

Дефинисани циљеви образовања, а посматрани и као корак до остваривања циљева за први и други циклус, представљају наставницима кључни ослонац да осмишљавају своју праксу оцењивања у контексту целовитости наставног процеса, која је, у функцији праћења напредовања ученика и планирања наредних наставних активности. Према томе, нужно је уважавати особености индивидуалног тока развоја и напретка појединог ученика у савлађивању школског програма.

Потребно је да наставник ученику, континуирано и на адекватан начин (примерено учениковој способности да разуме и прихвати), указује на квалитет његовог постигнућа у различитим доменима активности и знања. Овим се ученицима омогућава да развијају способност да самостално прате и да самостално себе процењују (оцењују) на релативно објективан начин. Постављањем основа за развој способности евалуације већ у првом разреду, ученици почињу да се оспособљавају да и активно учествују у свом развоју и образовању.

Формативна улога оцењивања захтева да оно има улогу подстицајне повратне информације, што значи да се мора водити рачуна о следећем:

- повратна информација је ефикасна када је добро увремењена, тј. дата непосредно након активности на коју се односи, или током обављања активности,

- она мора да буде конкретна, тј. мора да се односи на активности и продукте детета, а не на личност или трајне карактеристике особе,

- она мора бити позитивно интонирана, тј. прво да садржи истицање оних елемената који су за похвалу, а тек потом оних елемената у односу на које би дете требало или могло да уложи додатне напоре.

Сумативна евалуација је вредновање у завршној фази образовног процеса. Финална евалуација има за циљ да сумира исходе и процени њихов квалитет.

Овако постављено и реализовано праћење напретка ученика и оцењивање (квалитативно, континуирано, коректно, позитивно и адекватно образложено) , доприноси и њиховом развоју појма о себи, формирању реалне слике о себи, о ономе што знају, умеју, о својим способностима, што је значајно за развој самопоштовања ученика и здравог односа према себи.

ЕЛЕМЕНТИ, МОДЕЛИ ПЛАНИРАЊА И ПРОГРАМИРАЊА НАСТАВНОГ РАДА

Стручни актив за развој школског програма је размотрио више модела, односно могућности како да се у школском програму прикажу циљеви, задаци, исходи, садржаји и активности па је одлучено да начин планирања прилагоди својим потребама и прошири другим потребним елементима.

Планирање и програмирање обавезних, обавезних изборних, изборних наставних предмета као и осталих облика образовно-васпитног рада извршено је по следећем моделу: наставне теме, васпитно – образовни циљеви и задаци, исходи, постигнућа, садржаји, активности наставника и ученика, типологија наставног часа, облици и методе рада, наставна средства и литература, време реализације, место реализације, начин евалуације, иновације. Сви елементи планирања и програмирања наставног рада биће конкретизовани у писаним припремама наставника.

У оперативним плановима рада наставника назначене су наставне јединице које се баве заштитом деце од насиља а део су акционог плана превентивних активности Програма заштите деце од злостављања и занемаривања. Такође су назначене наставне јединице које се односе на професионалну оријентацију и иновације у настави.

ПРАЋЕЊЕ ОСТВАРИВАЊА ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Праћење остваривања школског програма је континуиран задатак чланова школског тима са циљем унапређења свих сегмената школског програма.

Праћење остваривања школског програма реализоваће се на основу неколико елемената, који ће се оперативно разрађивати у поступку планирања и реализације праћења:

Садржај праћења остваривања школског програма: постигнуће ученика, оствареност циљева и задатака, усклађеност циљева и задатака са садржајима и темама, адекватност наставних метода и облика рада, активност ученика и наставника, наставна средства, временска динамика, усклађеност са узрасним и развојним карактеристикама ученика, фактори који подржавају реализацију планираног и фактори који ометају реализацију планираног у школском програму.

Начин праћења остваривања школског програма: различите методе и технике оцењивања ученика, мерење постигнућа ученика, ученички радови, мерење задовољства ученика и наставника у раду, диференцирање различитих нивоа постигнућа ученика и процењивање активности ученика.

Инструмент праћења остваривања школског програма: тестови, анкете, скале процене, упитници, модели евалуације, извештаји о ученицима.

Сарадници у тиму за праћење остваривања школског програма: наставници, стручни сарадници, директор, школски тимови других школа, надзорници за осигурање квалитета МПС-а, родитељи, институције које су задужене за унапређивање праксе оцењивања и вредновања.

Временска динамика праћења остваривања школског програма: месечно, класификациони периоди, током целе године.

ЕВАЛУАЦИЈА И САМОЕВАЛУАЦИЈА НАСТАВНИКА

Ради што бољег и успешнијег остваривања школског програма неопходан је и рад са наставницима на развијању свести о битности самопроцене сопственог рада, да би се повећала објективност процене на свим нивоима. Пожељно је да сваки наставник по завршеном дану постави себи питања:

- Да ли је успео да оствари планиране циљеве и задатке?
- У којој мери су циљеви и задаци остварени код појединих ученика?
- Колико су и да ли су примењене методе и технике одговарале ученицима?
- Колико су се поклопиле са планираним циљевима и задацима?
- шта би могло да се промени у циљу побољшавања наредних часова?

Оваквим ставом према сопственом раду и оваквом оријентацијом наставник ће бити у стању да ученике оспособи за самооцењивање што је један од битних циљева наставног рада.

ПРАЋЕЊЕ НАПРЕДОВАЊА И ВРЕДНОВАЊЕ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Оцењивање је у функцији праћења напредовања ученика: шта је ученик усвојио од прописаних циљева и задатака, шта му теже иде, шта треба додатно подржати те се на основу тога прави план наредних активности у раду са учеником.

Дефинисани циљеви и задаци образовања за пети, шести, седми и осми разред, представљају наставницима кључни ослонац оцењивања у контексту целовитости наставног процеса. При том ће нужно уважавати особености идивидуалног тока развоја и напретка појединог ученика у савлађивању школског програма.

Праћење развоја и напредовања ученика обавља се на начин који обезбеђује што адекватније и објективније сагледавање.

Наставник ће ученику континуирано и на адекватан начин (примерено учениковој способности да разуме и прихвати) указивати на квалитет његовог постигнућа у различитим доменима активности. Истовремено ће се омогућити ученицима да развијају способност да

самостално прате и оцењују квалитет свог рада и сопствено понашање у односу на стандарде и критеријуме и да самостално себе процењују и оцењују на релативно објективан начин. Тиме ће се ученици оспособити да активно учествују у свом развоју и образовању.

Формативно оцењивање има улогу подстицајне повратне информације и при том се мора водити рачуна о следећем:

- о повратна информација је ефикасна када је добро увремењена,
- о она мора да буде конкретна, тј. да се односи на активности и продукте детета а не на личност и карактеристике особе,
- о треба да је позитивно интонирана, тј. да прво истиче оне елементе који су за похвалу, а потом оне елементе које би дете требало и могло да поправи улажући додатне напоре.

У петом, шестом, седмом и осмом разреду ученици ће бити оцењивани бројчано из свих предмета осим из верске наставе и грађанског васпитања из којих се оцењују описно. Оцењивање из наставних предмета који захтевају посебне способности ученика вршиће се полазећи од способности ученика, степена спретности и умешности, а посебно ће се узимати у обзир ангажовање ученика. Оцењивањем се подстиче самопоуздање ученика и развој његове личности, као и његово активно учешће у настави и ваннаставним активностима.

Повратне информације о напредовању ученика, остварености цијева и задатака и задовољавању развојних потреба ученика прикупљаће се :

- о методом посматрања (пригодно, систематско, опште и селективно),
- о анализом ученичких радова,
- о разговором са ученицима,
- о писменим испитивањем (диктати, краћи контролни задаци, неформални и стандардизовани тестови.....),
- о усменим испитивањем (усмено излагање ученика на задату тему, дискусијама, разговором, објашњавањем појава, процеса и појмова...),

Овим ће се, код ученика, допринети развоју појма о себи, формирању реалне слике о себи, о ономе шта знају и умеју, о својим способностима, што је значајно за развој самопоштовања ученика и здравог односа према себи.

ПРОГРАМ РАЗВОЈА ШКОЛЕ

Наша школа има за циљ:

- о да подстиче стручно усавршавање наставника за креативни рад уз коришћење адекватних и ефикасних метода у циљу постизања квалитетних постигнућа ученика и њиховог целокупног развоја,
- о негује разумевање, сарадњу и поштовање свих учесника образовно-васпитног процеса при чему развијамо свест о самоодговорности.

Желимо да постанемо школа у којој наставни процес и учење пружају квалитетно, савремено образовање и развијају способности применљиве у свакодневном животу. У нашој школи сваки ученик у интеракцији са носиоцима наставног процеса налази себе и задовољење својих потреба.

Да би ово било остварљиво школа је учествовала и учествоваће на конкурсима за израду пројеката за унапређивање наставе. Школа ће наставити са интензивним стручним усавршавањем наставног особља, кроз похађање семинара акредитованих програма, осмишљавање и планирање ученичких активности које ће се спроводити и јачаће се везе са локалном заједницом.

ОБЛАСТ ПРОМЕНЕ: **НАСТАВА И УЧЕЊЕ**

РАЗВОЈНИ ЦИЉ: Подизање мотивације ученика и наставника путем примене стечених знања

1.1. Специфични циљ: Подизање квалитета наставе кроз повећање компетенција наставника

ОБЛАСТ ПРОМЕНЕ: **ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА**

РАЗВОЈНИ ЦИЉ: Побољшање квалитета сарадње актера образовно-васпитног процеса (родитељ-дете-школа)

1.1. Специфични циљ: Оснаживање и јачање односа на релацији родитељ-дете

1.2. Специфични циљ: Иницирање чвршће и континуиране сарадње на релацији родитељ-школа

1.3. Специфични циљ: Подрика сарадњи на ралицији родитељ-родитељ

ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

АУТОРИ ПРОГРАМА ЗА ПРВИ ЦИКЛУС:

Оливера Галетин Салзбергер	професор разредне наставе
Надица Халас	професор разредне наставе
Тања Влајков	професор разредне наставе
Снежана Совиљ	наставник разредне наставе
Веселинка Иличић	наставник разредне наставе
Светлана Маринков	професор разредне наставе
Снежана Марјановић	професор разредне наставе
Бојана Виоглавин	професор разредне наставе (учитељ у специјалном одељењу-први циклус)
Ивана Радичев	професор разредне наставе (учитељ у специјалном одељењу-други циклус)
Ивана Берић	наставник енглеског језика
Немања Глигић	вероучитељ
Марија Станчић	директор школе
Софија Цветинов	педагог
Татјана Шутка	педагог
Љиљана Д. Арсенов	дефектолог
Јасмина Симић	логопед

АУТОРИ ПРОГРАМА ЗА ДРУГИ ЦИКЛУС:

Милош Галетин, професор српског језика
Сандра Ковачев, професор српског језика
Јелена Галетин, професор енглеског језика
Пирошка Мирчић, наставник немачког језика
Селена Аврамов, професор ликовне културе
Снежана Јелић, наставник музичке културе
Наташа Воркапић, професор историје
Анђелија Филипов, професор географије
Олгица Радин, професор математике
Бранислава Мали, професор математике
Станислава Гвожђарев професор биологије
Љубиша Радишић, професор хемије

Мирјана Веселиновић, професор физике
Душан Кричковић, професор техничког образовања
Владимир Фењчев, професор физичког васпитања
Ивана Берић, професор информатике
Дамјан Вита, професор физичког васпитања
Немања Глигић, вероучитељ
Марија Станчић, директор школе
Софија Цветинов, педагог
Татјана Шутка, педагог
Љиљана Д. Арсенов, дефектолог
Јасмина Симић, логопед

УЦБЕНИЦИ ЗА ПРВИ РАЗРЕД

СРПСКИ ЈЕЗИК			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра
„НОВИ ЛОГОС”	<i>Буквар за први разред основне школе; ћирилица</i>	Душка Милић, Татјана Митић	650-02-00177/2018-07 од 27.4.2018.
	<i>Наставни листови уз Буквар за први разред основне школе; ћирилица</i>	Душка Милић, Татјана Митић	
	<i>Читанка за први разред основне школе; ћирилица</i>	Наташа Станковић Шошо, Маја Костић	
„НОВИ ЛОГОС”	<i>ПОЧЕТНИЦА, уџбенички комплет за први разред основне школе (Сликовница са словарицом, Текстови за почетно читање и писање, Писанка и Читанка „На крилима речи”); ћирилица</i>	Наташа Станковић Шошо, Маја Костић	650-02-00167/2018-07 од 27.4.2018.

МАТЕМАТИКА			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра
„НОВИ ЛОГОС“	<i>Математика 1, уџбеник из четири дела за први разред основне школе;</i> ћирилица	Ива Иванчевић Илић, Сенка Тахировић	650-02-00101/2018-07 од 27.4.2018.
СТРАНИ ЈЕЗИК			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра
„АКРОНОЛО“	<i>OUR DISCOVERY ISLAND STARTER A, енглески језик за први разред основне школе;</i> уџбеник са електронским додатком	Tessa Lochoński	650-02-00024/2018-07 од 27.4.2018.
СВЕТ ОКО НАС			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра
„НОВИ ЛОГОС“	<i>СВЕТ ОКО НАС 1 за први разред основне школе,</i> уџбенички комплет (уџбеник и радна свеска); ћирилица	Љиља Стокановић, Гордана Лукић, Гордана Субаков Симић	650-02-00172/2018-07 од 27.4.2018.
МУЗИЧКА КУЛТУРА			

Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра
„ФРЕСКА”	<i>Музичка култура , уџбеник за први разред основне школе; ћирилица</i>	Др Гордана Илић	650-02-00182/2018-07 од 27.4.2018
ЛИКОВНА КУЛТУРА			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра
„КЛЕТТ”	<i>Маша и Раша, Свет у мојим рукама, ликовна култура за први разред основне школе, ћирилица</i>	Др Сања Филиповић	650-02-00173/2018-07 од 13.4.2018.

УЏБЕНИЦИ ЗА ДРУГИ РАЗРЕД

СРПСКИ ЈЕЗИК			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„НОВИ ЛОГОС”	<i>Уз речи растемо – Читанка за српски језик за други разред основне школе</i>	Наташа Станковић Шошо, Маја Костић	650-02-00150/2019-07 од 21.5.2019.
	<i>Дар речи – Граматика за српски језик за други разред основне школе</i>	Јелена Срдић	
	<i>Латиница – Уџбеник за други разред основне школе</i>	Душка Милић, Татјана Митић	
	<i>Радна свеска уз уџбенички комплет српског језика и књижевности за други разред основне школе</i>	Јелена Срдић, Наташа Станковић Шошо	
СТРАНИ ЈЕЗИК			
Назив издавача	Наслов уџбеника	Име/имена аутора	Број и датум решења

	писмо		министра/покрајинског секретара
„АКРОНОЛО”	<i>Our Discovery Island 1, енглески језик за други разред основне школе</i>	Linnette Ansel Erocak, Jeanne Perrett	650-02-00434/2018-07 од 4.4.2019.
МАТЕМАТИКА			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„НОВИ ЛОГОС”	<i>Математика 2, уџбеник за други разред основне школе (из четири дела); ћирилица</i>	Ива Иванчевић Илић, Сенка Тахировић	650-02-00154/2019-07 од 21.5.2019.
СВЕТ ОКО НАС			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„НОВИ ЛОГОС”	<i>Свет око нас 2, уџбеник за други разред основне школе; ћирилица</i>	Љиља Стокановић, Гордана Лукић, Гордана Субаков Симић	650-02-00152/2019-07 од 9.5.2019.
	<i>Свет око нас 2, радна свеска за други разред основне школе; ћирилица; (уџбенички комплет)</i>		

ЛИКОВНА КУЛТУРА			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„KLETT”	<i>Ликовна култура 2, ликовна култура за други разред основне школе; ћирилица</i>	Сања Филиповић	650-02-00124/2019-07 од 19.4.2019.
МУЗИЧКА КУЛТУРА			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„ФРЕСКА”	<i>Чаробни свет музике, музичка култура за други разред основне школе; ћирилица</i>	др Гордана Илић	650-02-00144/2019-07 од 21.5.2019.

УЦБЕНИЦИ ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД

СРПСКИ ЈЕЗИК			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„ЕДУКА“	Радна свеска за српски језик за трећи разред	др Н.Тодоров, С.Зарупски	650-02-00247/2008-06/18 од 5.6.2008.
	Водено огледало – читанка за 3. разред основне школе	Милован Б.Цветковић, Соња Цветковић, Татјана Живановић, Миодраг Плавшић, Борислав Првуловић	650-02-00248/2008-06/01 од 9.6.2008.
	Поуке о језику - Жубор речи, за 3. разред основне школе	Милован Б.Цветковић, Соња Цветковић, Татјана Живановић, Миодраг Плавшић, Борислав Првуловић	650-02-00248/2008-06/15 од 10.6.2008.
СТРАНИ ЈЕЗИК			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„АКРОНОЛО“	Our Discovery Island 2, енглски језик, уџбеник за 3. разред основне школе	Sagrario Salaberri	650-02-00387/1/2011-06 од 9.3.2012.
	Our Discovery Island 2, енглски језик, радна	Sagrario Salaberri	650-02-00387/2/2011-06 од 9.3.2012.

	свеска за 3. разред основне школе		
МАТЕМАТИКА			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„ЕДУКА“ *	Математика 3а и 3б за 3. разред основне школе	Светлана Јоксимовић, Бошко Влаховић	650-02-00248/2008-06/13 од 20.6.2008.
ПРИРОДА И ДРУШТВО			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„ЕДУКА“	Природа и друштво 3а и 3б за 3. разред основне школе	Вера Матановић, Бошко Влаховић, Светлана Јоксимовић, Милунка Ђурђевић	650-02-00248/2008-06/20 од 10.6.2008.
ЛИКОВНА КУЛТУРА			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
МУЗИЧКА КУЛТУРА			
Назив издавача	Наслов уџбеника	Име/имена аутора	Број и датум решења

	писмо		министра/покрајинског секретара
„KLETT”	Чаробни свет музике, музичка култура за 3. разред основне школе – уџбеник	мр Гордана Илић	650-02-00079/2010-06 од 21.7.2010.

УЏБЕНИЦИ ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД

СРПСКИ ЈЕЗИК			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„ЕДУКА“	Трешња у цвету – читанка за четврти разред	др Н.Тодоров, С.Цветковић, М. Плавшић	650-02-00248/2008-06/02 од 5.6.2008. 650-02-00248/2008-06/03 од 5.6.2008.
	Поуке о језику за четврти разред Радна свеска за српски језик за четврти разред	М.Б. Цветковић, др Б.Првуловић др Н.Тодоров, С.Зарупски	650-02-00247/2008-06/19 од 5.6.2008.
	Радна свеска за српски језик за четврти разред	др Н.Тодоров, С.Зарупски	650-02-00247/2008-06/19 од 5.6.2008.
СТРАНИ ЈЕЗИК			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„KLETT“	Plaуњау to English 4, уџбеник за 4. разред основне школе	Гинтер Гернгрос, Херберт Пухта, Данијела Атанацковић	650-02-167/2012-06 од 11.3.2013.
	Plaуњау to English 4, радна свеска и ЦД за 4. разред основне школе	Гинтер Гернгрос, Херберт Пухта, Данијела Атанацковић	650-02-167/1/2012-06 од 11.3.2013.
МАТЕМАТИКА			

Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„ЕДУКА“ *	Математика (4а и 4б) за 4. разред основне школе	Светлана Јоксимовић	650-02-00248/2008-06/14 од 20.6.2008.
ПРИРОДА И ДРУШТВО			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„KLETT“	Маша и Раша – природа и друштво 4, уџбеник и радна свеска за 4. разред основне школе	Винко Ковачевић, Бранка Бечановић	650-02-281/2014-06 од 17.12.2014.
ЛИКОВНА КУЛТУРА			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
МУЗИЧКА КУЛТУРА			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара

„KLETT“	Чаробни свет музике – музичка култура за 4. разред основне школе- уџбеник	мр Гордана Илић	650-02-00870/2010-06 од 27.1.2011.
НАРОДНА ТРАДИЦИЈА			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„ЕДУКА“	Народна традиција- уџбеник за 4. разред основне школе	Слађана Миловановић	650-02-00452/2010-06 од 26.10.2010.

УЏБЕНИЦИ ЗА ПЕТИ РАЗРЕД

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра
ЈР „ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ”	<i>Читанка са ЦД-ом за пети разред основне школе; ћирилица</i>	Маријана Милошевић	650-02-00150/2018-07 од 27.4.2018
	<i>Српски језик и језичка култура за пети разред основне школе; ћирилица</i>	Наташа Вуловић	
СТРАНИ ЈЕЗИК			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра
„KLETT”	<i>MAGNET NEU 1 , немачки језик за пети разред основне школе, уџбенички комплет (уџбеник, радна свеска, аудио ЦД)</i>	Ђорђо Мота, Весна Николовски	650-02-00028/2018-07 од 17.4.2018.
„KLETT”	<i>MESSAGES 1, енглески језик за</i>	Diana Goodey, Noel Goodey,	650-02-00019/2018-07 од 27.4.2018.

	<i>пети разред основне школе; уџбенички комплет (уџбеник, радна свеска, аудио ЦД уз радну свеску)</i>	Karen Thompson	
ИСТОРИЈА			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра
„KLETT”	<i>Историја 5 – уџбеник са одабраним историјским изворима за пети разред основне школе; ћирилица</i>	Емина Живковић, Љиљана Недовић	650-02-00133/2018-07 од 27.4.2018
ГЕОГРАФИЈА			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра
„BIGZ školstvo”	<i>Географија, уџбеник за пети разред основне школе; ћирилица Географски атлас за основну школу; ћирилица</i>	Биљана Колачек, Александра Јовичић	650-02-00154/2018-07 од 27.4.2018.
БИОЛОГИЈА			

Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра
„KLETT”	<i>Биологија 5,</i> уџбеник за пети разред основне школе; ћирилица	Горан Милићев, Ена Хорват	650-02-00168/2018-07 од 27.4.2018.
МАТЕМАТИКА			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра
„KLETT”	<i>Математика,</i> уџбеник за пети разред основне школе; ћирилица	Небојша Икодиновић, Слађана Димитријевић	650-02-00170/2018-07 од 27.4.2018
	<i>Математика,</i> збирка задатака за пети разред основне школе; ћирилица	Бранислав Поповић, Марија Станић, Ненад Вуловић, Сања Милојевић	
МУЗИЧКА КУЛТУРА			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра
ЈП „ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ”	<i>Музичка култура 5</i> за пети разред основне школе; ћирилица	Гордана Стојановић, Милица Рајчевић	650-02-00145/2018-07 од 25.4.2018.

ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра
„НОВИ ЛОГОС”	<i>Техника и технологија за пети разред основне школе, уџбенички комплет (уџбеник, материјал за конструкторско моделовање, електронски додатак); ћирилица</i>	Жељко Васић, Дијана Каруовић, Иван Ђисалов	650-02-00103/2018-07 од 27.4.2018. године
ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра
„ЕДУКА”	<i>Информатика и рачунарство са дигиталним материјалима на ЦД-у за пети разред основне школе; ћирилица</i>	Катарина Алексић, Катарина Вељковић, Милош Бајчетић, Дарко Крсмановић	650-02-00086/2018-07 од 25.4.2018.

УЦБЕНИЦИ ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„НОВИ ЛОГОС”	<i>СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ за шести разред основне школе; уџбенички комплет; ћирилица</i>		650-02-00100/2019-07 од 21.5.2019.
	<i>Чаролија читања – Читанка за српски језик и књижевност за шести разред основне школе</i>	Наташа Станковић Шошо, Бошко Сувајцић	
	<i>Језичко благо – Грамматика српског језика за шести разред основне школе</i>	Светлана Слијепчевић Бјеливук, Наташа Станковић Шошо, Бошко Сувајцић	
СТРАНИ ЈЕЗИК			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара

„DATA STATUS”	<i>To the Top Plus 2, енглески језик за шести разред основне школе, шеста година учења; уџбенички комплет (уџбеник и радна свеска са ЦД-ом)</i>	H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni	650-02-00020/2019-07 од 27.3.2019.
„KLETT”	<i>Maximal 2, немачки језик за шести разред основне школе, друга година учења; уџбенички комплет (уџбеник, радна свеска, два ЦД-а)</i>	Ђорђо Мота, Елжбијета Крулак Кемписти, Клаудија Брас, Дагмар Глик, Јулија Катарина Вебер, Лидија Шобер	650-02-00081/2019-07 од 4.4.2019.
ЛИКОВНА КУЛТУРА			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
МУЗИЧКА КУЛТУРА			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
ЛП „ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ”	<i>Музичка култура за шести разред основне школе</i>	Гордана Стојановић, Милица Рајчевић	650-02-00078/2019-07 од 11.4.2019.

ИСТОРИЈА			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„KLETT”	<i>Историја 6, уџбеник са одабраним историјским изворима за шести разред основне школе; ћирилица</i>	Ивана Коматина, Јелена Јеврић, Емина Живковић, Љиљана Недовић, Радомир Ј. Поповић	650-02-00103/2019-07 од 14.5.2019.
ГЕОГРАФИЈА			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„ВУЛКАН ИЗДАВАШТВО”	<i>Географија за шести разред основне школе; ћирилица</i>	Јелена Поповић	650-02-00058/2019-07 од 20.5.2019.
ФИЗИКА			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
ЈП „ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ”	<i>Физика са збирком задатака, лабораторијским вежбама и тестовима за шести разре основне</i>	Милан О. Распоповић	650-02-00351/2018-07 од 13.12.2019.

	<i>школе;</i> ћирилица		
МАТЕМАТИКА			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„KLETT”	<i>Математика, уџбеник за шести разред основне школе;</i> ћирилица	Небојша Икодиновић, Слађана Димитријевић	650-02-00120/2019-07 од 10.5.2019.
	<i>Математика, збирка задатака за шести разред основне школе;</i> ћирилица; (уџбенички комплет)	Бранислав Поповић, Марија Станић, Ненад Вуловић, Сања Милојевић	
БИОЛОГИЈА			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„ВУЛКАН ИЗДАВАШТВО”	<i>Биологија за шести разред основне школе;</i> ћирилица	Милица Маркелић, Ива Лакић, Катарина Зељић, Невена Кузмановић	650-02-000599/2019-07 од 21.5.2019.
ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА			

Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„НОВИ ЛОГОС”	<i>Техника и технологија б, за шести разред основне школе; уџбенички комплет (уџбеник и материјал за конструкторско обликовање); ћирилица</i>	Жељко Васић, Иван Ћисалов, Дијана Каруовић, Марија Бокан	650-02-00089/2019-07 од 21.5.2019.
ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„ВУЛКАН ИЗДАВАШТВО”	<i>Информатика и рачунарство за шести разред основне школе; ћирилица</i>	Милош Папић, Далибор Чукљевић	650-02-00057/2019-07 од 9.5.2019.

УЦБЕНИЦИ ЗА СЕДМИ РАЗРЕД

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„KLETT“	Читанка Ризница речи	Наташа Станковић- Шошо	650-02-00254/2009-06 од 21.8.2009.
	Граматика	Весна Ломпар	650-02-00254/2009-06 од 21.8.2009.
	Радна свеска за 7. разред основне школе	Весна Ломпар, Зорица Несторовић	650-02-00471/2011-06 од 9.2.2012.
СТРАНИ ЈЕЗИК			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„KLETT“ (енглески језик)	Messages 3 (уџбеник, радна свеска и компакт диск), за 7. разред основне школе - седма година учења	Дајана Гуди, Ноел Гуди, Мејлс Крејвејн	650-02-00456/2010-06 од 21.9.2010.
„KLETT“ (немачки језик)	Уџбеник WIR 3 Радна свеска WIR 3 Компакт диск уџбенички комплет за 7. разред	Ђорђе Мота	650-02-299/2009-06 од 21.8.2009.

	основне школе		
ЛИКОВНА КУЛТУРА			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
МУЗИЧКА КУЛТУРА			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ”	Музичка култура	Гордана Стојановић, Милица Рајчевић	650-02-00200/2009-06 од 7.7.2009.
ИСТОРИЈА			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„KLETT“	Историја 7, уџбеник за 7. разред основне школе	Бранка Бечановић, Јелена Јеврић, Звездана Петровић	650-02-00868/2010-06 од 29.12.2010.
„KLETT“	Историја – радна свеска са историјском читанком за 7. разред основне школе	Јелена Јеврић	650-02-315/2013-06 од 6.12.2013.
ГЕОГРАФИЈА			

Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ”	Географија	др Милутин Тадић	650-02-00189/2009-06 од 6.7.2009.
„ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ”	Радна свеска за географију	Милутин Тадић	650-02-00180/2009-06 од 6.7.2009.
ФИЗИКА			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ”	Физика	Дарко Капор, Јован Шетрајчић	650-02-00208/2009-06 од 3.7.2009.
„ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ”	Збирка задатака из физике са лабораторијским вежбама	Јован Шетрајчић, Бранислав Цветковић, Милан Распоповић	650-02-00183/2009-06 од 3.7.2009.
МАТЕМАТИКА			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„КРУГ”	Математика 7 Уџбеник за 7. разред основне школе	Срђан Огњановић	650-02-246/2009-06 од 19.8.2009.
	Математика 7 Збирка задатака са решењима за 7. разред основне школе	Срђан Огњановић, Живорад Ивановић	650-02-246/2009-06 од 19.8.2009.
БИОЛОГИЈА			

Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„КЛЕТТ”	Биологија 7, уџбеник за 7. разред основне школе	Славица Здравковић	650-02-252/2012-06 од 25.1.2013.
	Биологија 7, радна свеска за 7. разред основне школе		650-02-253/2012-06 од 24.1.2013.
ТЕХНИЧКО И ИНФОРМАТИЧКО ОБРАЗОВАЊЕ			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ”	Техничко и информатичко образовање	Иван Тасић, Драгана Глушац	650-02-00207/2009-06 од 7.7.2009.
„ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ”	Радна свеска за техничко и информатичко образовање	Иван Тасић, Драгана Глушац	650-02-00204/2009-06 од 6.7.2009.
ХЕМИЈА			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ”	Хемија	др Љуба Мандић, мр Јасминка Королија, Дејан Даниловић	650-02-00202/2009-06 од 3.7.2009.
„ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ”	Збирка задатака из хемије са лабораторијским вежбама	др Љуба Мандић, мр Јасминка Королија, Дејан Даниловић	650-02-00185/2009-06 од 6.7.2009.

УЏБЕНИЦИ ЗА ОСМИ РАЗРЕД

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ”	Читанка за 8. разред основне школе, уџбеник	др Љиљана Бајић, др Зона Мркаљ	650-02-00134/2010-06 од 21.7.2010.
	Радна свеска за Српски језик и књижевност за 8. разред основне школе	др Душка Кликовац, др Љиљана Бајић, др Зона Мркаљ	650-02-00202/2010-06 од 21.7.2010.
	Српски језик и језичка култура, уџбеник за 8. разред основне школе	др Душка Кликовац	650-02-00203/2010-06 од 23.7.2010.
СТРАНИ ЈЕЗИК			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„KLETT“	Wir 4 - уџбеник и радна свеска за немачки језик за 8. разред основне школе – четврта година учења	Ђорђо Мота	650-02-00248/2010-06 од 22.7.2010.
„KLETT“	Messages 4 – уџбеник и радна свеска за енглески језик за 8. разред основне	Дајана Гуди, Ноел Гуди, Мерedit Леви	650-02-00252/2010-06 од 21.7.2010.

	школе – осма година учења		
ЛИКОВНА КУЛТУРА			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
МУЗИЧКА КУЛТУРА			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ”	Музичка култура, уџбеник за 8. разред основне школе	Гордана Стојановић, Милица Рајчевић	650-02-00221/2010-06 од 30.6.2010.
ИСТОРИЈА			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„KLETT“	Историја 8 – уџбеник за 8. разред основне школе	мр Предраг М. Вајагић, мр Ненад Стошић	650-02-00336/2010-06 од 21.7.2010.
	Историја – радна свеска са историјском читанком за 8. разред основне школе	мр Предраг М. Вајагић	650-02-00392/2013-06 од 30.12.2013.

ГЕОГРАФИЈА			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ”	Географија – радна свеска са географским картама за вежбање за 8. разред основне школе	др Србољуб Ђ. Стаменковић, мр Драгица Р. Гатарић, Марија Ц. Бркић	650-02-00197/2010-06 од 22.7.2010.
„ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ”	Моја Србија – вежбанка за Географију за 8. разред основне школе	мр Ивана Ж. Коцић-Мирјанић	650-02-00193/2010-06 од 21.7.2010.
ФИЗИКА			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ”	Физика 8 са збирком задатака, лабораторијским вежбама и тестовима за 8. разред основне школе	Богдан Д. Пушара, Милан Распоповић	650-02-00176/2010-06 од 21.7.2010.
„ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ”	Физика – збирка задатака са лабораторијским вежбама за 8. разред основне школе	Јован Шетрајчић, Милан О. Распоповић, Бранислав Цветковић	650-02-00166/2010-06 од 21.7.2010.
МАТЕМАТИКА			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара

„КРУГ”	Математика 8 – уџбеник за 8. разред основне школе	Срђан Огњановић	650-02-00299/2010-06 од 21.7.2010.
	Математика 8 – збирка задатака за 8. разред основне школе	Срђан Огњановић, ЖиворадИвановић	
БИОЛОГИЈА			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„KLETT”	Биологија 8, уџбеник за 8. разред основне школе	Владимир Ранђеловић	650-02-418/2013-06 од 11.2.2014.
ТЕХНИЧКО И ИНФОРМАТИЧКО ОБРАЗОВАЊЕ			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ”	Техничко и информатичко образовање – радна свеска за 8. разред основне школе	др Вјекослав Сајферт, др Иван Тасић, мр Марина Петровић	650-02-00164/2010-06 од 21.7.2010.
„ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ”	Техничко и информатичко образовање за 8. разред основне школе	др Вјекослав Сајферт, др Иван Тасић, мр Марина Петровић	650-02-00163/2010-06 од 21.7.2010.
ХЕМИЈА			

Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ”	Хемија за 8. разред основне школе, уџбеник	др Љуба Мандић, др Јасминка Королија, Дејан Даниловић	650-02-00196/2010-06 од 21.7.2010.
„ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ”	Лабораторијске вежбе са задацима из хемије за 8. разред основне школе	др Љуба Мандић, др Јасминка Королија, Дејан Даниловић	650-02-00553/2010-06 од 21.9.2010.

ОБАВЕЗНИ И ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА

На основу Стручног упутства о начину израде школске документације донесеном од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја бр:119-01-346/1/2014-01 од 27.08.2014. године за наставни план основног образовања и васпитања и програме обавезних и изборних предмета по разредима, са начинима и поступцима за њихово остваривање довољно је навести називе и бр. Сл. Гл. у којима су ти планови и програми објављени и евентуалне специфичности које карактеришу начине и поступке за њихово остваривање у конкретној школи.

У циљу смањења обимне документације који је дуготрајан процес и који захтева промену закона и подзаконских аката, наводимо следеће:

Разред	Предмет	Број Службеног гласника
1.	сви	На основу члана 67. Став 4. Закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС“, бр. 88/17 и 27/18-др.закон) Министар просвете доноси правилник о допунама Правилника о плану наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за први разред основног образовања и васпитања
2.	сви	На основу члана 67. став 1. и 4. Закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС“, бр. 88/17, 27/18 – др. закон и 10/19), министар просвете, науке и технолошког развоја доноси ПРАВИЛНИК О ПРОГРАМУ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА
3.	сви	На основу члана 67. став 1. Закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС“, бр. 88/17, 27/18 – др. закон и 10/19), министар просвете, науке и технолошког развоја доноси ПРАВИЛНИК О ПРОГРАМУ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА
4.	сви	Правилник је објављен у "Службеном гласнику РС - Просветни гласник", бр. 3/2006, 15/2006, 2/2008, 3/2011, 7/2011-I, 7/2011-II, 1/2013, 11/2014, 11/2016-I, 11/2016-II и 7/2017.
5.	сви	На основу члана 67. став 1. и 4. Закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС“, бр. 88/17, 27/18 – др. закон и 10/19), министар просвете, науке и технолошког развоја доноси ПРАВИЛНИК О ПРОГРАМУ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ПЕТИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА
6.	сви	На основу члана 67. став 1. и 4. Закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС“, бр. 88/17, 27/18 – др. закон и 10/19),

		министар просвете, науке и технолошког развоја доноси ПРАВИЛНИК О ПРОГРАМУ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА
7.	сви	На основу члана 67. став 1. Закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС”, бр. 88/17, 27/18 – др. закон и 10/19), министар просвете, науке и технолошког развоја доноси ПРАВИЛНИК О ПРОГРАМУ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА СЕДМИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА
8.	сви	Правилник је објављен у "Службеном гласнику РС - Просветни гласник", бр. 2/2010, 3/2011, 8/2013, 5/2014, 11/2016-I и 7/2017. Измена 11/2016-II примењује се од школске 2019/2020. године.